

Отчет о деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Курс на взлёт! Сохраняя традиции»

В лагере МБУДО «ДЮЦ» с дневным пребыванием детей с 1 по 27 июня 2022 г. была реализована программа «Курс на взлёт! Сохраняя традиции». В летней смене приняли участие 36 обучающихся объединений МБУДО «ДЮЦ» в возрасте от 7 до 11 лет.

В названии программы и ее содержании заложены две параллельных линии, которые раскрываются в течение всей смены лагеря. Это темы культурного наследия народов России и личностного роста ребенка.

Тема личностного роста ребенка – «Курс на взлёт» является продолжением программы деятельности лагеря, реализованной в МБУДО «ДЮЦ» в июне 2021 года. «Курс на взлёт» – это стремление к новому, лучшему, светлому, доброму и проявление положительных личностных качеств. Это постановка перед собой целей и достижение их. Именно лагерь, как временный детский коллектив, является стартовой площадкой для осознания своих возможностей и начала пути к самосовершенствованию.

Вторая тема «Культурное наследие народов России» также была выбрана неслучайно. 2022 год является Годом культурного наследия народов России. Особое значение в содержании программы уделяется региональному компоненту культуры.

Программа лагеря «Курс на взлёт! Сохраняя традиции» содержит три компонента: образовательный, развлекательный, воспитательный. Содержание программы выстроено комплексно, включает в себя разноплановую деятельность: оздоровление, познание и творчество, игры и др. Программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение одной летней смены.

Цель программы: развитие духовно-нравственных ценностей обучающихся посредством приобщения к культурному наследию народов России.

Задачи:

1. Содействовать расширению представлений обучающихся о культурном наследии народов России.

2. Содействовать проявлению творческого мышления, художественных, музыкальных, литературных способностей через активное вовлечение в различные сферы практической деятельности.

3. Способствовать формированию и стимулированию познавательной активности обучающихся.

4. Способствовать проявлению навыков самоорганизации.

5. Способствовать проявлению социальной и коммуникативной активности.

6. Содействовать формированию потребности в ведении здорового и безопасного образа жизни.

Реализация программы осуществлялась с 1 по 27 июня 2022 года и состояла из нескольких этапов (подготовительно-организационный этап, основной этап, заключительный этап).

На подготовительно-организационном этапе программы было проведено входное анкетирование родителей и детей, начальная диагностика. Результаты анкетирования показали следующее: во-первых, у многих ребят выявилось понимание на начальном уровне понятия народной культуры; во-вторых, обучающиеся ожидали подвижные игры на воздухе, экскурсии, интересные занятия; в-третьих большинство ребят комментируют понятие дружбы через общение, совместную деятельность и нравственные качества.

Ожидания родителей по результатам анкетирования: повышение коммуникативного уровня детей, включение детей в разнообразную деятельность.

Отряды формировались с учетом пожеланий детей и родителей (выбор педагога-воспитателя, плана мероприятий конкретного отряда и т.д.).

На данном этапе были организованы прием детей в отряды, знакомство друг с другом, распорядком дня, законами лагеря. Проводилось вводное инструктирование (правила дорожного движения, пожарной безопасности, личной безопасности). Дети готовили презентацию отрядов, отрядных уголков, газет. Были организованы тематические игры и беседы. Отряды придумывали себе названия.

Также на подготовительно-организационном этапе программы проводились консультации педагогов-организаторов и психолога МБУДО «ДЮЦ» с вожатыми. Поднимались вопросы коммуникации, взаимодействия, сплочения коллектива и возрастных особенностей детей.

Основной этап. Общие мероприятия основного этапа смены носили познавательный, игровой, интерактивный характер. Ими стали:

1. Открытие смены «Курс на взлёт! Сохраняя традиции»: творческие презентации отрядов.

2. Интеллектуально-развлекательная программа «Весь мир читает Пушкина»: знакомство с творчеством и яркими моментами биографии А.С. Пушкина.

3. Развлекательная программа «Игры разных народов»: каждый отряд готовил подвижную игру на воздухе для ребят из других отрядов.

4. Игра-путешествие «Яркая Россия! Яркие традиции!»: знакомство с традициями разных народов, проживающих на территории России, их бытом, обычаями, праздниками и танцами.

5. Игровая программа «Сказка про русский язык».

6. Праздник народного головного убора: отряды познакомились с различными видами головных уборов и их историей, готовили видеопрезентации (рассказ, экскурс в историю) выбранного головного убора, а также творческий номер.

7. Закрытие смены. Подведение итогов. Выставка творческих работ, концертные номера – итог работы кружков.

Ключевым направлением лагеря является работа мастерских:

1. Мастерская «Уральский хоровод».
2. Мастерская «Волшебная глина».
3. Мастерская «Народные мотивы».
4. Мастерская «Озорные ложкари».
5. Мастерская «Узорная нить».
6. Мастерская «Гитара».
7. Мастерская «Лего».
8. Мастерская настольных игр.
9. Мастерская «ТРИЗ».
10. Мастерская «Богатырская сила».

В мастерской «Уральский хоровод» дети узнали о традициях народного танца, особенностях хоровода, освоили его основные движения, работали над постановкой номера для концертного выступления на закрытие смены лагеря «Курс на взлёт! Сохраняя традиции».

В мастерской «Волшебная глина» ребята познакомились с историей народной игрушки, её особенностями, овладели элементарными способами изготовления игрушек: «Конь», «Полкан», «Лисичка с петушком».

В мастерской «Народные мотивы» дети познакомились с особенностями бисероплетения, изготовления мягкой игрушки из войлока, овладели навыками изготовления браслета в технике «крест» и мягкой игрушки из войлока (цветок, сова), приняли участие в подготовке и оформлении итоговой выставки.

В мастерской «Озорные ложкари» ребята узнали о музыкальных традициях русского народа, об основах техники игры на музыкальных инструментах, исполнили музыкальные произведения: русские народные песни: «Калинка», «Светит месяц», «Ложки хохломские», подготовили концертное выступление и представили его на закрытии смены лагеря «Курс на взлёт! Сохраняя традиции».

В мастерской «Узорная нить» воспитанники овладели навыками ручного ткачества на картоне, выполнили практическую работу в технике ручного ткачества «Хранитель традиций», овладели навыками ткачества на дощечках и выполнили браслет в данной технике.

В мастерской «Гитара» ребята узнали историю возникновения гитары как музыкального инструмента, об особенностях народных мотивов в творчестве гитаристов, приняли участие в организации и проведении «Орлянского круга».

В мастерской «Лего» воспитанники познакомились с народными сказками с использованием лего-конструкторов. Совместно с педагогом дети делали постройки, модели героев и обыгрывали сказки, также приняли участие в подготовке и оформлении итоговой выставки «В гостях у сказки».

В мастерской настольных игр ребята узнали такие национальные настольные игры как «Бирюльки», «Домино», «ПазыгсаШудон», «Хаамыска», «Хабылык», «Кены», «Кочаоба», «Нэрншинж» («Двенадцать роговых колец»), «Ташики» («Камешки»).

В мастерской «ТРИЗ» дети учились искать выход из нестандартных ситуаций, проявляли смекалку на примере героев народных сказок.

В мастерской «Богатырская сила» ребята приобрели навыки общей физической подготовки, игровой деятельности, принимая участие в подвижных играх народов России.

Стоит отметить, что занятия в мастерских проводили педагоги – мастера, имеющие высокий уровень профессионального мастерства и постоянно повышающие свою профессиональную компетентность.

Воспитанники, участвуя в различных мастер-классах, мероприятиях смены, получали макеты камней – самоцветов Урала за проявление личностных качеств. Качества указывались на обратной стороне самоцветов. Получая камень, отряд знакомился с названием, особенностями, педагоги вместе с ребятами обсуждали, почему так важно обладать данным качеством, что это даёт человеку: как камень подвергается обработке, чтобы получилось изделие, так и качества личности терпеливо оттачиваются, чтобы добиться результата.

В заключительный период смены, в лагере обучающиеся собрали общий результат – «Гору самоцветов». Каждый отряд видел свой вклад в общее дело, благодаря отличительным наклейкам на обратной стороне самоцветов.

В качестве вожатых в лагерь привлекались обучающиеся МБУДО «ДЮОЦ» старшего школьного возраста (проект «Ровесник – ровеснику»). Ребята уже получили практический опыт вожатской деятельности в прошлом году, и в этом году проявили желание принять участие в работе лагеря.

Ребята приняли участие в конкурсе «Цветущий город», ухаживая за растениями на территории МБУДО «ДЮОЦ».

Ежедневно происходило обсуждение работы отрядов, анализ деятельности и корректировка планов (при необходимости), а также подготовка фото- и видеоматериалов.

Каждую неделю проводился самоанализ деятельности педагогов, вожатых и командиров отрядов, анкетирование всех детей.

На протяжении всей смены осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение летнего оздоровительного отдыха детей. Мероприятия, проведённые педагогом-психологом, способствовали раскрытию потенциала ребёнка, сплочению коллектива, формированию комфортной атмосферы.

Заключительный этап. Заключительный этап реализации программы включал в себя обмен мнениями детей и педагогов о ярких событиях смены, подведение итогов смены.

На закрытии смены ведущие познакомили участников лагеря с достижением общего результата, награждали за работу в лагере самых активных и любознательных ребят.

Критериями эффективности реализации программы стали:

1. Уровень достижения заявленных в программе результатов.
2. Уровень удовлетворения детей и родителей от участия в программе.
3. Качество организуемой деятельности.

Все три критерия диагностируемы, и на основании их анализа можно сделать выводы об эффективности реализации программы.

Результаты мониторинга показали следующее.

1. Показатель – сформированность представлений обучающихся о культурном наследии народов России (методы оценки: беседа, опрос).

Уровни проявления:

1. Высокий уровень: имеет представление о народах России, особенностях и традициях.

2. Средний уровень: понимает, но затрудняется объяснить.

3. Низкий уровень: не имеет представления.



Рис. 1. Диаграмма уровней по показателю – сформированность представлений обучающихся о культурном наследии народов России (начальная диагностика)



Рис. 2. Диаграмма уровней по показателю – сформированность представлений обучающихся о культурном наследии народов России (итоговая диагностика)

2. Показатель – проявление творческого мышления, художественных, музыкальных, литературных способностей (метод оценки: наблюдение).

Уровни проявления:

1. Высокий уровень: всегда проявляет активность, инициативность, креативность;

2. Средний уровень: проявляет иногда;

3. Низкий уровень: не проявляет.



Рис. 3. Диаграмма уровней по показателю – проявление творческого мышления, художественных, музыкальных, литературных способностей (начальная диагностика)



Рис. 4. Диаграмма уровней по показателю – проявление творческого мышления, художественных, музыкальных, литературных способностей (итоговая диагностика)

3. Показатель – проявление познавательной активности у обучающихся (методы оценки: беседа, метод обратной связи).

Уровни проявления:

1. Высокий уровень: всегда проявляет интерес;
2. Средний уровень: проявляет интерес к отдельным темам, мероприятиям.
3. Низкий уровень: редко проявляет интерес.



Рис. 5. Диаграмма уровней по показателю – проявление познавательной активности у воспитанников (начальная диагностика)



Рис. 6. Диаграмма уровней по показателю – проявление познавательной активности у воспитанников (итоговая диагностика)

4. Показатель – проявление навыков самоорганизации (метод оценки: наблюдение).

Уровни проявления:

1. Высокий уровень: всегда проявляет самостоятельность, дисциплинированность.
2. Средний уровень: действует самостоятельно после инструкции.
3. Низкий уровень: нуждается во внешнем руководстве и контроле.



Рис. 7. Диаграмма уровней по показателю – проявление навыков самоорганизации (начальная диагностика)

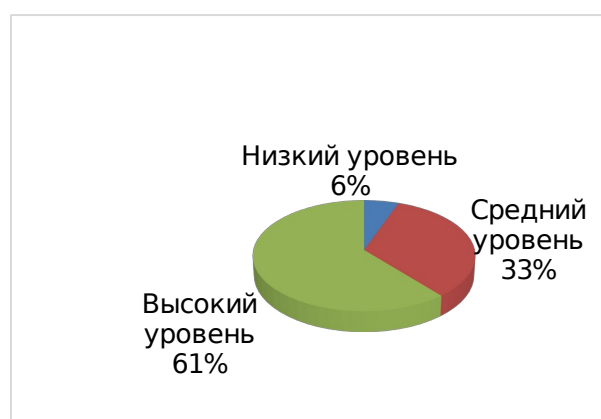


Рис. 8. Диаграмма уровней по показателю – проявление навыков самоорганизации (итоговая диагностика)

5. Показатель – проявление социальной и коммуникативной активности (метод оценки: наблюдение).

Уровни проявления:

1. Высокий уровень: дружелюбен, открыт для общения со всеми.
2. Средний уровень: дружелюбен, общение избирательно.
3. Низкий уровень: замкнут, к общению не расположен.



Рис. 9. Диаграмма уровней по показателю – проявление социальной и коммуникативной активности (начальная диагностика)

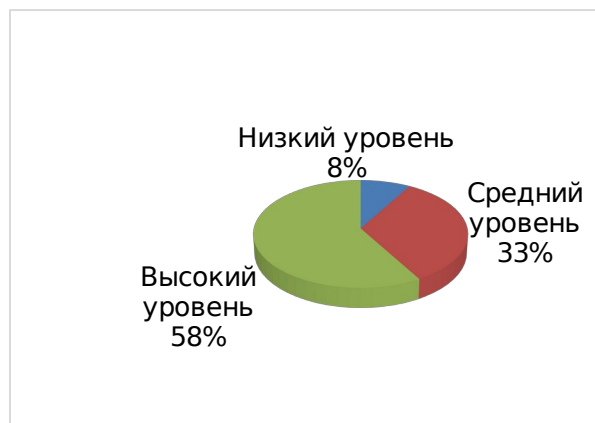


Рис. 10. Диаграмма уровней по показателю – проявление социальной и коммуникативной активности (итоговая диагностика)

6. Показатель – сформированность потребности в ведении здорового и безопасного образа жизни (методы оценки: наблюдение; беседа).

Уровни проявления:

1. Высокий уровень: имеет представление и проявляет навыки здорового образа жизни.
2. Средний уровень: имеет представление, но навыки проявляет не всегда.
3. Низкий уровень: навыки не сформированы.



Рис. 11. Диаграмма уровней по показателю – сформированность потребности в ведении здорового и безопасного образа жизни (начальная диагностика)



Рис. 12. Диаграмма уровней по показателю – сформированность потребности в ведении здорового и безопасного образа жизни (итоговая диагностика)

Таким образом, в диагностическом исследовании (начальном и итоговом) участвовали 36 воспитанников, полученные данные позволили проанализировать и выявить уровни по различным показателям. Итоговые результаты позволяют сделать вывод о результативности программы «Курс на взлёт! Сохраняя традиции» (преобладают средний и высокий уровни).

Поставленные цели и задачи были выполнены в результате слаженной работы педагогов и детей. Произошло обогащение практического опыта педагогов в условиях работы во временном детском коллективе. Вся деятельность в лагере была организована в соответствии с планом работы на каждый день. Работа вожатых в отрядах показала эффективность выстроенной системы наставничества в МБУДО «ДЮОЦ».

От родителей получены положительные отзывы о работе летнего лагеря и рекомендации на будущее.

Педагоги готовят научные публикации, отражающие результаты реализации программы лагеря на конференции различного уровня.

Для более эффективной деятельности была выстроена система взаимодействия с такими организациями как:

1. Комитет по делам образования города Челябинска.
2. МБОУ СОШ № 68 г. Челябинска, филиал.
3. Интерактивный театр-музей «Дом сказки в парке Пушкина».
4. Музей шоколада «Шоколандия».
5. Спортивный комплекс «Восход».
6. Детская библиотека № 7.
7. Челябинская государственная филармония.
8. Парк исторической реконструкции «Гардарика».
9. Зал органной и камерной музыки «Родина».
10. Веревочный парк «Лесной экстрим».
11. Театр «Манекен».
12. Кинотеатр «Алмаз».
13. МБУ ДПО «Центр развития образования».

Приложения



Открытие смены «Курс на взлёт! Сохраняя традиции»



Праздник народного головного убора



Посещение зала органной и камерной музыки «Родина»



«Зарница» в парке исторической реконструкции «Гардарика»



Занятие в мастерской «Богатырская сила»



Занятие в мастерской «Волшебная глина»



День русского языка



Челябинская государственная филармония



Прохождение трасы в веревочном парке «Лесной экстрим»



Занятие в мастерской «Озорные ложки»