

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр г. Челябинска»

Утверждаю:

Директор МБУДО «ДЮЦ»

Л. В. Туфленков



Образовательная программа
по организации правового просвещения
среди несовершеннолетних и родителей
в клубе по месту жительства

«Гражданином быть обязан...»

Автор: Гуляева Лариса Анатольевна,
социальный педагог МБУДО «ДЮЦ»

Челябинск
2022

Паспорт программы

Полное наименование программы	Образовательная программа по организации правового просвещения среди несовершеннолетних и родителей в клубе по месту жительства «Гражданином быть обязан...»
Срок реализации программы	2 года
Образовательное учреждение, реализующее программу	МБУДО «ДЮЦ» СП «Спутник»
Юридический адрес учреждения	454010, Челябинск, ул. Коммунаров, 28 т 2562333 www.dyc74@ya.ru
Составитель программы	Гуляева Лариса Анатольевна, социальный педагог
Цель программы	Создание организационных и педагогических условий для формирования и развития правовой компетентности и культуры воспитанников и их родителей
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ уровня правовой компетентности несовершеннолетних и их родителей. – Формирование у воспитанников необходимых знаний в области правовой компетентности и культуры. – Реализация комплекса мероприятий, направленных на формирование нравственных качеств воспитанников и повышение правовой компетентности несовершеннолетних и их родителей. – Формирование целостного представления и личностного опыта ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом, через реализацию комплекса мероприятий. – Формирование навыка организации свободного времени воспитанников через занятия в творческих объединениях клуба. – Организация сотрудничества участников образовательного процесса и социальных партнеров по реализации поставленной цели.
Законодательная база	– Конвенция по правам ребенка Конвенция одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., подписана от имени СССР 26 января

1990 г., ратифицирована Верховным Советом СССР 13 июня 1990 г. Ратификационная грамота сдана на хранение Генеральному секретарю ООН 16 августа 1990 г.

Конвенция вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г.

– Конституция РФ от 12.12.1993;

– Декларация прав и свобод человека и гражданина. Постановление от 22 ноября 1991 г. N 1920-1;

– Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 N 223-ФЗ (принят ГД ФС РФ 08.12.1995);

– Уголовный кодекс РФ Принят Государственной Думой 24 мая 1996 года. Одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 года;

– Уголовно-исполнительный кодекс РФ от 08.01.1997 N 1-ФЗ

(принят ГД ФС РФ 18.12.1996);

– Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07. 1998г. № 103 ФЗ;

– Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г.№16) «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Социальная активность»;

– Национальная доктрина РФ (до 2025г);

– Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями от 21.07.2007г. N194-ФЗ) от 24.06.1999г. N120-ФЗ;

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Дата подписания: 29.12.2012;

– Закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 20.07.1995г., от 24.11.1995г.;

– Закон РФ от «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья» от 30.06.2007г. N120-ФЗ;

–Закон РФ «О языках народов Российской Федерации» от 25.10.1991 г. N1807 – I;

–Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских объединений» от 28.06.1995г №98;

– Постановление Правительства РФ «Об утверждении

	<p>положения о назначении и выплате государственных пособий гражданам, имеющим детей» от 30.12.2006г. №865;</p> <p>– Постановление Правительства РФ «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных учреждениях» от 18.07.1996г. №861;</p> <p>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>– Приказ Министерства образования РФ «О нарушении закона российской федерации «Об образовании» от 02.06.1994г. №179;</p> <p>– Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «О дополнительных мерах по защите жилищных прав несовершеннолетних» от 09.06.1999г. №224/26-5;</p> <p>– Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «Рекомендации по организации обучения детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев в образовательных учреждениях Российской Федерации» от 07.05.1999г. №682/11-12;</p> <p>– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);</p> <p>Документы учреждения:</p> <p>– Устав МБУДО «ДЮЦ»;</p> <p>– Программа развития МБУДО «ДЮЦ»;</p> <p>– Программа воспитания МБУДО «ДЮЦ»;</p> <p>– План работы МБУДО «ДЮЦ»;</p> <p>– Положение о структурном подразделении клубе по месту жительства «Спутник»;</p> <p>– План работы клуба по месту жительства «Спутник».</p>
<p>Принципы разработки и реализации программы</p>	<p>Принципы культуросообразности и гуманизации. Принципы индивидуализации и природосообразности. Принципы событийности, взаимодействия и сотрудничества. Принципы демократизации и актуальности программы.</p>
<p>Ожидаемые</p>	<p>– Выявление уровня правовой компетентности</p>

результаты	<p>несовершеннолетних и их родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Повышение правовой компетентности и культуры воспитанников и их родителей. Создание и функционирование семейного клуба для родителей. – Снижение уровня проявления асоциального поведения воспитанников. – Сплочение родительской и педагогической общности клуба. Понимание родителями своей воспитательной роли в процессе становления ребенка, как личности. – Создание методического банка (разработка материалов бесед, лекций, круглых столов, ролевых игр, устных журналов) – Конструктивная организация свободного времени воспитанников через занятия в творческих объединениях клуба. – Создание системы взаимодействия социальных партнеров и педагогического коллектива клуба по месту жительства.
Контроль над исполнением программы	Администрация МБУДО «ДЮЦ»

Пояснительная записка

Одним из актуальных направлений социального заказа общества является формирование правовой культуры гражданина. Существует несколько определений «правовой культуры». Правовая культура – весьма ёмкая по своему содержанию социальная категория. В специальной юридической литературе встречаются различные её определения. По мнению И.Г. Смолиной, правовая культура – «это глубокое знание и понимание права, высокосознательное исполнение его предписаний как осознанной необходимости и внутренней потребности (это единство правовых знаний, оценок и поведения)». Правовая культура определяется как качество правовой жизни общества и степень гарантированности государством и обществом прав и свобод человека, а также знание, понимание и соблюдение права каждым отдельным членом общества.

Для автора программы наиболее приемлемым является определение Т.А. Артеменко, которая считает, что правовая культура – «это не просто отношение к праву (правосознанию), а, прежде всего уважение правовых норм и принципов.»

Нормативные документы системы основного и дополнительного образования ориентируют педагогическое сообщество на активную деятельность по формированию правовой культуры как одного из факторов профилактики и снижения уровня асоциальных явлений в детской и подростковой среде.

Образовательная программа определяет приоритетные направления, стратегию и тактику действий по решению проблемы, сущность которой заключается в необходимости формирования личности в специфических условиях микрорайона средствами дополнительного образования, используя высокий уровень воспитательного потенциала педагогов клуба по месту жительства «Спутник». Программа определяет цель, задачи, объект, предмет, методологию, содержание и процесс деятельности клуба по месту жительства «Спутник» и опирается на основные направления Программы развития, Программы воспитания и Образовательной программы МБУДО «ДЮЦ».

Проблема низкой правовой компетентности и культуры актуальна для России в целом. Подростковая преступность, несмотря на пропагандистскую деятельность правозащитных органов и педагогического состава в целом, существует. Тема её профилактики актуальна всегда. Поэтому профилактическая работа необходима и в условиях дополнительного образования, в частности на базе детского клуба, где большинство подростков проводят свое свободное время.

Социально-культурная среда микрорайона характеризуется отсутствием культурно-досуговых центров, спортивных сооружений, доступных для семей с небольшим материальным достатком. Низкий

образовательный уровень родителей, наличие семей ведущих асоциальный образ жизни (злоупотребление алкоголем, наркотиками), семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, постоянно растущее количество семей переселенцев, характеризует пространство вокруг клуба. Дети, живущие в микрорайоне, зачастую проводят много времени на улице, из интереса начинают пробовать употреблять алкоголь, табак и наркотики, в результате слабой правовой грамотности примыкают к так называемым преступным группам. Единственным местом для полезного досуга детей является структурное подразделение МБУДО «ДЮОЦ» клуб по месту жительства «Спутник».

В микрорайоне клуба расположено 4 школы, Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции, 4 детских сада, 2 библиотеки, УСЗН, КТОС. Со всеми организациями у клуба налажено тесное взаимодействие.

Клуб раскрывает спектр разнообразных занятий для самосовершенствования и самореализации, даёт воспитанникам возможность выбора и свободу принятия решения в соответствии с их интересами и потребностями индивидуальными качествами личности. Поэтому привлечение детей к занятиям в клубе, является одним из основных направлений профилактической работы.

Усилия педагогов клуба «Спутник» направляются на то, чтобы помочь детям войти в общество, создать условия для социального творчества через многообразие форм деятельности.

Учитывая данные аспекты, изучив особенности социальной среды, педагогический коллектив клуба «Спутник» определил основные направления по формированию правовой культуры и правовой компетентности детей, подростков и их родителей:

1. Правовое просвещение воспитанников и их родителей.
2. Мотивация к занятиям творчеством и здоровому образу жизни.
3. Привлечение детей, воспитанников и родителей к жизнедеятельности клуба, к участию в профилактических мероприятиях.
4. Привлечение и координация деятельности социальных партнеров.
5. Информационное и методическое обеспечение деятельности (информирование участников образовательного процесса с использованием, в том числе, СМИ, интернет ресурсов).

Цель: создание организационных и педагогических условий для формирования и развития правовой компетентности и культуры воспитанников и их родителей.

Задачи:

1. Анализ уровня правовой компетентности несовершеннолетних и их родителей.
2. Формирование у воспитанников необходимых знаний в области правовой компетентности и культуры.

3. Реализация комплекса мероприятий, направленных на формирование нравственных качеств воспитанников и повышение правовой компетентности несовершеннолетних и их родителей.

4. Формирование целостного представления и личностного опыта ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом, через реализацию комплекса мероприятий.

5. Формирование навыка организации свободного времени воспитанников, через занятия в творческих объединениях клуба.

6. Организация сотрудничества участников образовательного процесса и социальных партнеров по реализации поставленной цели.

В процессе освоения данной программы формируются и развиваются ключевые и предметные компетенции всех участников образовательного процесса.

Общекультурная компетенция: усвоение норм и принципов общечеловеческой культуры и гражданской идентичности.

Ценностно-смысловые компетенции: способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения, самоопределение воспитанника в ситуации учебной и иной деятельности.

Информационные компетенции.

-Умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию,

-Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

-Владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и информационными технологиями (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет).

Правовая компетентность как результат овладения правовыми компетенциями, который включает и знание права, и практические умения и опыт право применения в реальной жизни.

В данной программе уровень сформированности перечисленных компетенций выступает как результат освоения содержания программы. Где предметом изучения является процесс формирования правовой культуры всех участников образовательной деятельности.

В качестве объекта выступают воспитанники клуба и их семьи.

Методологическими основами являются теория системного и личностно-ориентированного подхода в социализации личности подростка, комплексный подход в организации процесса социализации.

Ожидаемые результаты.

1. Выявление уровня правовой компетентности несовершеннолетних и их родителей.

2. Повышение правовой компетентности и культуры воспитанников и их родителей. Создание и функционирование семейного клуба для родителей.
3. Снижение уровня проявления асоциального поведения воспитанников.
4. Сплочение родительской и педагогической общественности клуба. Понимание родителями своей воспитательной роли в процессе становления ребенка, как личности.
5. Создание методического банка (разработка материалов бесед, лекций, круглых столов, ролевых игр, устных журналов)
6. Конструктивная организация свободного времени воспитанников через вовлечение в занятия в творческих объединениях клуба.
7. Создание системы взаимодействия социальных партнеров и педагогического коллектива клуба по месту жительства.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Кадровое обеспечение

- Руководитель клуба «Спутник»
- Социальный педагог клуба «Спутник»
- Педагоги дополнительного образования клуба «Спутник»
- Педагог-психолог МБУДО «ДЮЦ»

Система социального партнерства:

- Специалист отдела семьи УСЗН;
- Специалист ОДН;
- Специалист детской поликлиники №11
- Специалист отдела молодежи Администрации ленинского района
- Специалист органов правозащиты населения
- Специалист Центра занятости населения Ленинского района
- Специалисты библиотек

Методическими основаниями реализации программы являются:

Теоретический анализ, мониторинг, диагностика, количественный и качественный анализ – эти методики позволяют определить правильность выбора направлений деятельности педагога, и скорректировать дальнейшие действия.

Анкетирование, опросы, анализ жизненных и педагогических ситуаций – позволяет выделить наиболее интересные темы для воспитанников, используется для составления статистических (однократное анкетирование) или динамических (при многократном анкетировании) представлений о состоянии общества, общественного мнения, состояния политической, социальной и прочей напряженности с целью прогнозирования действий или событий.

Словесные методы

Беседы с детьми, подростками, родителями предполагают активное речевое взаимодействие педагога с детьми, подростками, родителями.

Внушение – дети школьного возраста легко внушаемы. Через внушение можно и приостановить опасные действия ребенка, и побуждать к правильным действиям.

Убеждение основано на осмысленном принятии человеком каких-либо сведений или идей. При этом заключение может быть сделано как самостоятельно, так и вслед за убеждающим.

Упражнение предусматривает целенаправленное, многократное повторение учащимися определенных действий или операций с целью формирования умений и навыков.

Поощрение это метод для создания ситуации успеха у воспитанников, так как поощрение основано на положительных эмоциях, что способствует повышению уровня ответственности.

Наглядные методы:

- демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей;
- использование технических средств;
- просмотр кино- и телепрограмм;

Практические методы:

- практические задания;
- тренинги;
- деловые игры;
- анализ и решение конфликтных ситуаций и т.д.

Обобщение педагогического опыта – позволяет выделить оригинальность в работе педагога и распространить его среди педагогической общественности.

Программа основывается на следующих принципах:

Принцип культуросообразности. Воспитание детей на общечеловеческих ценностях в соответствии с ценностями культуры нации.

Принцип гуманизации. Полное признание гражданских прав воспитанника и уважение к нему, обеспечение благоприятных условий для обучения, развития и воспитания.

Принцип индивидуализации. Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка при включении его в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности.

Принцип природосообразности. Выстраивание процесса обучения и воспитания в соответствии с интересами и потребностями ребенка, учитывая пол, возрастные особенности.

Принцип событийности. Организация коллективных проектов, фестивалей, мероприятий, праздников, участниками которых являются сами воспитанники объединения.

Принцип взаимодействия и сотрудничества. Привлечение родителей, общественности к участию в жизни клуба.

Принцип демократизации. Ориентирование детей на общественно-полезную, социально-значимую деятельность.

Принцип актуальности программы. Программа построена с учетом максимальной приближенности к реальным условиям жизни в среде микрорайона клуба «Спутник»

Этапы реализации программы

Этап	Цель	Задачи	Сроки	Предполагаемый результат
Проектно-диагностический	Исследование уровня правовой компетентности и культуры детей и их родителей, выявление склонностей к асоциальному поведению. Анализ результатов анкетирования. Проектирование и планирование мероприятий по просвещению и профилактике асоциальных явлений среди воспитанников	Провести диагностику уровня правовой компетентности и культуры детей и их родителей. Провести анализ результатов анкетирования. Изучить нормативную базу, акты. Поиск и отбор эффективных методик и технологий по реализации задач программы. Разработать, обсудить, утвердить план мероприятий. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.	Сентябрь 2012	Анкетирование детей и родителей опросник для родителей.
Организационно-деятельностный	Составление плана мероприятий по реализации основных направлений программы. Практическое осуществление деятельности.	Отработка содержания деятельности, формулирование методов. Разработка методических рекомендаций. Проведение мероприятий	Октябрь 2012-апрель 2014	План мероприятий по программе, основные направления деятельности

	Коррекция плана в ходе реализации программы.	привлечением социальных партнеров. Проведение встреч, бесед, тренингов, просмотр и обсуждение фильмов, проектная деятельность, создание презентаций по темам. Проведение промежуточного мониторинга		
--	--	---	--	--

Диагностико-аналитический	Диагностика уровня правовой компетентности культуры детей и их родителей. Анализ полученных результатов в ходе реализации программы.	Подбор педагогических методик для диагностики уровня правовой компетентности и культуры детей и родителей. Обобщение результатов диагностики. Анализ деятельности. Корректировка программы и планирование дальнейшей деятельности.	Май 2014	Сами мероприятия, методические разработки мероприятий, бесед, встреч, Приобретение компетенций, установление положительного климата внутри каждого детского объединения и в клубе в целом.
---------------------------	--	--	----------	--

План реализации Программы (1-ый год)

№	Мероприятие	Место проведения	Срок проведения	Выход
1	Создание банка данных о семьях микрорайона. Совместно с УСЗН Ленинского района, с целью оказания своевременной поддержки нуждающимся семьям.	Клуб «Спутник» Выход в УСЗН Выход в школы микрорайона Выход в семьи	Сентябрь	Банк данных семей клуба Акты обследования. Анкетирование по проблеме.
2	Создание трудовых объединений. Содействие в трудоустройстве подростков через центр занятости	Клуб «Спутник», МБТ, биржа труда, трудовые организации	Календарный год	Трудовые договоры

	населения района.	города		
3	Сотрудничество с правоохранительными органами с целью обеспечения правовой защиты детей и семей.	Клуб «Спутник»	Календарный год	Материалы бесед специалистов правоохранительных организаций
4	Организация работы семейного клуба (общение семей в клубе, выездные мероприятия, экскурсии)	Клуб «Спутник», ОКМ, ЦПКиО им. Гагарина, музеи города	Календарный год	Фотоотчеты
5	Акции милосердия (работа с инвалидами и престарелыми людьми)	Клуб «Спутник», УСЗН, СРЦ, МУКЦ СОН	2 раза в год	Фотоотчет
6	Родительский всеобуч в рамках семейного клуба «Как воспитать ребенка без физического наказания» «О причинах правонарушений», «Что делать, если Ваш ребенок попал в полицию»	Клуб «Спутник», с привлечением специалистов УСЗН, ОДН, КТОС.	Октябрь, февраль, апрель	Материалы бесед специалистов правоохранительных организаций

Тематическое планирование 1 год обучения

№	Тема	Количество часов	Задачи, методы, приемы	Дидактические пособия	Формы подведения итогов
1	Правовое просвещение детей и семей микрорайона	4	<p>Определить уровень правовой грамотности среди подростков и родителей.</p> <p>Ранжирование трудных жизненных ситуаций.</p> <p>Деловая игра, встреча в формате «вопрос-ответ», лекция, семинар.</p>	<p>Таблицы, плакаты, специальная литература, показ видеоматериалов, раздаточный материал</p>	<p>Анкетирование, опрос, самоанализ. Оформление наглядного материала в стенах клуба.(по материалам специалистов)</p>
1.1	Проблемы трудоустройства. Лекторий специалистов Центра занятости населения Ленинского района.	1			
1.2.	Встреча со специалистами УСЗН в формате «Вопрос-ответ»	1			
1.3.	«Проблемы молодежи России» Деловая игра с привлечением специалистов отдела молодёжи Администрации Ленинского района.	1			
1.4.	Правовое просвещение населения. «Час вопросов и ответов».	1			

	Круглый стол со специалистами органов правозащиты населения.				
2	«Подростку о трудовом праве» Просмотр презентации, дискуссия по результатам просмотра	1	Познакомить детей 14-18 лет и их родителей с трудовыми отношениями в РФ.	Специальная литература, КЗОТ, рекламные проспекты трудовых организаций города, презентация.	Устный опрос
3	Беседа «Об избирательном праве»	1	Познакомить детей с избирательными правилами в РФ. Деловая игра, диспут. Словесный, объяснительно-иллюстративный.	Плакаты, видеоматериалы, раздаточный материал	Опрос, анализ общественного мнения.
4	«Здоровье – это здорово» Привлечение врача нарколога, врача общей практики. Валео - кафе.	1	Дать воспитанникам советы по здоровому образу жизни. Научить воспитанников понимать и осознавать, что происходит с человеком, принимающим наркотики. Словесный, объяснительно-иллюстративный.	Плакаты, видеоматериал, раздаточный материал специалиста в.	Оформление наглядного материала.
5	«Правонарушения и ответственность» Просмотр видеофильма, викторина	1	Познакомить детей с правами обязанностями гражданина РФ, рассмотреть на примерах ситуации и мотивы, которые могут привести человека к правонарушению. А также подростки должны усвоить свои права и обязанности при общении с органами правопорядка. Показ видеоматериалов, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый	Видеоматериал, уголовный кодекс РФ, Конвенция ООН. раздаточный материал.	Анкетирование, опрос, выпуск стенгазеты.
6	«Социальные нормы и асоциальное	1	Познакомить детей с нормами социального	иллюстративный	Опрос общественный

	поведение (преступность, наркомания, алкоголизм)» Лекция		поведения. Дать представления о мере ответственности за деяния, связанные с незаконным оборотом наркотиков. Словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, фронтальный, коллективный, показ фотоматериалов.	материал, уголовный кодекс РФ. Конвенция ООН.	ого мнения, выпуск стенгазеты.
7	«Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?» Беседа-обсуждение	3	Познакомить детей с основными религиозными объединениями, дать понятия о том, чем опасны религиозные объединения, для подростков. Игра. Словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, коллективный.	Видеоматериал, раздаточный материал, Интернет-ресурсы	Презентация
8	Культура быта и досуг	12	Дать детям основные понятия о культурном поведении в общественных местах, дома в гостях, на просторах Интернета. Словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, фронтальный, коллективный.	Аудиозаписи, карточки, памятки видеоматериалы, фотографии, дидактические карточки, научная и специальная литература, мультимедийные материалы, компьютерные и программные средства обучения.	Презентация анкетирование, выпуск стенгазет, выпуск социального видеоролика «Что такое хорошо, что такое плохо»
8.1	«Основы современного этикета» Презентация	3			
8.2	«Правила поведения в общественных местах» беседа	2			
8.3.	«Хорошие манеры – хорошие примеры» тренинг	2			
8.4.	Культура внешнего вида. «Стиль одежды - твой стиль» PR-акция	2			
8.5.	«Переписка, или я в мире Интернета» Аукцион знаний	1			
	Итого часов за год	20			

Содержание образовательной программы 1 год обучения
Тема 1. Правовое просвещение детей и семей микрорайона

Провести ряд встреч со специалистами отдела семьи УСЗН; ОДН; отдела по работе с молодежью Администрации Ленинского района; органов правозащиты населения; Центра занятости населения Ленинского района.

Основная идея

Систематизация знаний воспитанников и их родителей о правах и обязанностях, как гражданина РФ.

Тема 2. «Подростку о трудовом праве» Просмотр презентации, дискуссия по результатам просмотра

Основная идея

Дать подросткам знания о трудовых отношениях в РФ, познакомить с правилами приема на работу, с регламентом работы в подростковом возрасте, с основными формами работ, разрешенные законодательством РФ.

Тема 3. Беседа «Об избирательном праве»

Основная идея

Познакомить подростков с регламентом проведения избирательной кампании в РФ, провести сравнительный анализ с правилами проведения избирательной кампании в других странах (в частности США, Англия, Германия, Китай)

Тема 4. «Здоровье-это здорово» Валео – кафе.

Основная идея

Познакомить воспитанников с понятиями «здоровье». Что значит быть здоровым? Дать полезные советы о закаливании и тренировке организма, о способах сохранения собственного здоровья. Научить понимать и осознавать, что происходит с человеком, принимающим наркотики. Информировать детей о реальном влиянии алкоголя, табака и наркотиков на молодой организм.

Тема 5.«Правонарушения и ответственность» Просмотр видеофильма, викторина

Основная идея

Дать воспитанникам знания о правах и обязанностях учащихся. Познакомить с основным документом о правах ребенка, основными его статьями. Научить детей правильно защищать свои права, и выполнять свои обязанности. Знакомство с понятиями «преступление», «проступок» и тд. Осознание ответственности за свое поведение, обозначение границ, отделяющих шалость от преступления.

Тема 6.«Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм)» Лекция

Основная идея

Образ жизни подростков, его составляющие: стиль жизни – правильное использование свободного времени - занятие спортом, правильное питание, учеба. А так же факторы, влияющие на формирование асоциального поведения. Дать знания о социальной опасности преступности, наркомании, алкоголизма. Познакомить с положениями законодательства, связанные с употреблением алкоголя, наркотиков.

Тема 7 «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?»

Беседа-обсуждение

Основная идея

Познакомить воспитанников с существованием нетрадиционных религиозных объединений и способами вовлечения в них. Дать навыки противостояния нетрадиционным религиозным течениям. Научить видеть негативные стороны нетрадиционных религиозных течений.

Тема 8 .Культура быта и досуг

«Основы современного этикета» Презентация

Основная идея

Объяснить учащимся роль этикета в развитии культуры, в воспитании людей, показать его значимость в организации межличностных отношений; Показать органическую связь между этикой и этикетом, между моралью человека и его поведением в обществе;

Познакомить учащихся с нормами и правилами этикета, компонентами этикетного поведения;

«Правила поведения в общественных местах» беседа

Основная идея

Формировать умения воспитанников вести себя в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения, правилами этикета (в театре, на концерте, в музее), вести себя правильно в различных ситуациях. Познакомить детей с правилами поведения в транспорте, на улице, в театре, кино, школе воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.

«Стиль одежды - твой стиль» PR-акция

Основная идея

Рекламная компания стиля одежды подростков, молодежных субкультур. Понятие «стиль», «мода» и т.д. Обсуждение актуальных стилей одежды. Плюсы и минусы основных стилей одежды. Правила выбора одежды. Возраст и одежда.

«Хорошие манеры – хорошие примеры» Тренинг

Основная идея

Дать воспитанникам понятие этикет. Рассмотреть на примерах различные ситуации, смоделировать правильные пути решения возможных проблем. Научить применять полученные новые знания на практике.

«Переписка, или я в мире Интернета» Аукцион знаний

Основная идея

Викторина, способствующая привитию интереса к познанию, расширению кругозора, росту творческой активности участников, приобретению знаний всеми участниками.

План реализации Программы (2-ой год)

№	Мероприятие	Место проведения	Срок проведения	Выход
1	Внедрение развивающего	Клуб «Спутник»	Календарный	материалы

	аспекта в дополнительное образование деловые игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальные тематические консультации		год	мероприятий, консультаций.
2	Родительский всеобуч в рамках работы семейного клуба Лекции: Типы отношений в семье; Родительские стереотипы и пути их преодоления; Эмоции - их место в жизни ребёнка; Из опыта семейного воспитания	Клуб «Спутник» С привлечением специалистов УСЗН, КТОС	Сентябрь Январь Март	Материалы вступлений
3	Создание трудовых объединений. Содействие в трудоустройстве подростков через центр занятости населения района.	Клуб «Спутник», МБТ, биржа труда, трудовые организации города	Календарный год	Трудовые договоры
4	Акции милосердия (работа с инвалидами и престарелыми людьми)	Клуб «Спутник», УСЗН, СРЦ, МУКЦ СОН	2 раза в год	Фотоотчет
5	Организация работы семейного клуба (общение семей в клубе, выездные мероприятия, экскурсии)	Клуб «Спутник», ОКМ, ЦПКиО им. Гагарина, музеи города	Календарный год	Фотоотчет

Тематическое планирование 2 год обучения

№	Тема	Количество часов	Задачи, методы, приемы	Дидактические пособия	Формы подведения итогов
1	Разъяснение населению прав детей и способов их защиты и уважения	4	Продолжать знакомить подростков и родителей с правовыми аспектами гражданина РФ. Деловая игра, встречи, аукцион.	Видео-фото-аудиоматериалы, раздаточный материал, стенгазета по проблемам	Анкетирование, устный опрос, оформление наглядного материала в стенах клуба.
1.1.	«Права ребенка» Беседа-обсуждение с привлечением специалиста отдела семьи УСЗН.	1			
1.2.	«Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» встреча в формате «Говорящая стена» с привлечением специалиста органов правозащиты	1			

1.3.	«Гражданином быть обязан» Правовой дилижанс с привлечением специалистов отдела по культуре, физической культуре и работе с молодежью при Администрации Ленинского района.	1			
1.4.	«Как не стать жертвой правонарушений» интервью. С привлечением специалиста ОДН.	1			
2	Проектная деятельность с детьми	8	Научить детей планировать и составлять проект по заданной теме. Углубить знания по определенной теме.	Таблицы, плакаты, специальная литература показ видеоматериалов, раздаточный материал	Защита проектов в рамках работы клуба, школы
2.1.	«Трудоустройство молодежи в России» Блиц-турнир	2			
2.2.	«Права потребителей» Вечер-посвящение	2			
2.3.	«Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу» Выставка - вопрос	2			
2.4.	«Карманные деньги - за и против». Информина	4			
3	Круглый стол	8	Научить детей общаться в деловом пространстве. Дать понятия и знания о правах и ответственности. Словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, фронтальный, групповой, подгрупповой.	Видеоматериалы, фотографии, дидактические карточки, научная и специальная литература мультимедийные материалы компьютерные и программные средства обучения.	Материалы диспутов. Стенгазеты по темам.
3.1.	«Правовая оценка современных неформальных молодежных движений» правовая дискуссия	2			
3.2.	«Твоя воинская обязанность» в формате «свободный микрофон» обсуждение мнений	2			
3.3.	«Здоровые люди – здоровая страна» Валеологические дебаты	2			
3.4.	Беседа «Алкоголь и правопорядок»	2			

Итого часов за год:	20
---------------------	----

Содержание образовательной программы 2 год обучения

Тема 1: Разъяснение населению прав детей и способов их защиты и уважения

Задача: Организация систематических встреч воспитанников, родителей и специалистов организаций города для повышения правовой культуры среди населения микрорайона.

«Права ребенка» Беседа-обсуждение

Основная идея

Дать понятия воспитанникам и родителям об основных правовых документах, где прописаны права детей.

«Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»

встреча в формате «Говорящая стена»

Основная идея

Дать понятие о юридической ответственности за совершение преступлений и ее возникновений. Познакомить с мерами наказания за преступления, совершенные несовершеннолетними, с опасностями, связанными с попаданием подростков в асоциальные группы. Научить воспитанников как предотвратить попадание в преступную группу.

«Гражданином быть обязан» Правовой дилижанс

Основная идея

Рассмотреть с детьми понятия человек, личность, гражданин. Качества человека и его социальные роли. Черты присущи гармоничной личности. Провести параллели между гражданином в наше время и временами Царской империи, Советского государства.

«Как не стать жертвой правонарушений» интервью

Основная идея

Дать знания о нарушениях закона, о правилах нахождения несовершеннолетних детей в тёмное время суток, о вреде употребления спиртных напитков и его последствиях, об ответственности и последствиях, наступающих при невыполнении того или иного пункта закона. О том, как надо вести себя в общественных местах и на улице, чтобы не стать жертвой преступления, напомнить, что за любой проступок непременно следует наказание.

Тема 2. Проектная деятельность с детьми

«Трудоустройство молодежи в России» Блиц-турнир

Основная идея

Дать знания подросткам о трудоустройство подростков на летний каникулярный период и в учебное время. Как не стать жертвой незаконного трудоустройства, какие административные взыскания применяются при нарушении КЗОТ.

«Права потребителей» Вечер-посвящение

Основная идея

Познакомить с основными направлениями деятельности общества защиты прав потребителей. С основными статьями «Закона защиты прав потребителей». Научить воспитанников как защитить свои права.
«Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу» Выставка – вопрос

Основная идея

Дать знания воспитанникам, как противостоять вовлечению в преступную группу. Познакомить с опасностями связанными с попаданием подростков в асоциальные группы. Особенности уголовной ответственности за групповые преступления несовершеннолетних.

«Карманные деньги - за и против». Информина

Основная идея

Выявление и согласование основных мнений по поводу наличия карманных денег у подростков. Определить значение карманных денег у подростков.

Тема 3.Круглый стол

«Правовая оценка современных неформальных молодежных движений»
правовая дискуссия

Основная идея

Знакомство с широким спектром молодежных субкультур страны в целом. Выявление принадлежности участников дискуссии к молодежным субкультурам. Определить основные точки зрения субкультур. Познакомить воспитанников с опасным влиянием молодежных движений на подростков в целом.

«Твоя воинская обязанность» в формате «свободный микрофон» обсуждение мнений

Основная идея

Познакомить с понятием воинская обязанность. Обсудить мнение воспитанников о воинской обязанности.

«Здоровые люди – здоровая страна» валеологические дебаты.

Основная идея

Побудить воспитанников желание вести здоровый образ жизни, стремиться к валеологически обоснованному поведению, проявлять устойчивый интерес к своему здоровью.

«Алкоголь и правопорядок» Беседа

Основная идея

Профилактика правонарушений и подростковой преступности, пропаганда здорового образа жизни.

Основные формы реализации программы.

Аукцион знаний- разновидность викторины, способствующие привитию интереса к познанию, расширению кругозора, росту творческой активности участников, приобретению знаний всеми участниками. Интеллектуальное развлечение. На аукционе «продаётся» вопрос или приз и его можно

«купить»: «покупка» совершается путём предъявления каких-либо знаний, затребованных «продавцом».

PR-акция - мероприятие, направленное на увеличение популярности правильного стиля одежды

Беседа - диалоговая форма массового мероприятия, которая начинается сообщением педагога и продолжается разговором с аудиторией.

Беседа-обсуждение - беседа с элементами обсуждения.

Блицтурнир - мероприятие, где дается малое время на ответ.

Валео-кафе - форма мероприятия, построенного по типу кафе, где в меню вместо блюд подаются актуальные темы для обсуждений

Встреча- собрание, устраиваемое с целью знакомства с кем-нибудь, беседы, обсуждения, торжество по поводу прибытия кого-либо.

Выставка-вопрос - В заголовке выставки содержится вопрос, на который дается ответ с помощью литературы, представленной на выставке. Например, "Ты хочешь жить?" - выставка, посвященная проблемам наркомании.

Говорящая стена - Выставка плакатов, лозунгов, цитат на определенную тему. Обсуждение проблемы.

Деловая игра – это имитация какого-либо процесса, моделирование, упрощенное воспроизведение реальной жизненной ситуации.

Дискуссия - это вид спора, в рамках которого рассматривается, исследуется, обсуждается какая-либо проблема с целью достичь взаимоприемлемого, а по возможности и общезначимого ее решения.

Информина- Это специально организованное мероприятие, обеспечивающее информирование пользователей о содержании одного или группы изданий, чаще как увлекательная интеллектуальная игра, раскрывающая и закрепляющая полученные знания участников

Круглый стол- форма коллективной дискуссии, позволяющая максимальную возможность проводить плодотворные обсуждения, всесторонне рассматривать различные вопросы и вырабатывать совместные решения.

Мониторинг эффективности образовательной программы

Показатели	Критерии	Средства	Степень выраженности оцениваемого качества	Сроки
<p>Анализ уровня правовой компетентности несовершеннолетних и их родителей. Анализ уровня воспитанности.</p>	<p>1) отношение к определенным видам социальной активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - к обществу; • - к природе; • - к людям; • - к себе; <p>2) ценностные ориентации, выраженные в интересах к различным сферам деятельности, общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - к спорту; • - к художественной самодеятельности; • - к самоуправленческой деятельности; 	<p>Для воспитанников:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика Н.Е. Щурковой для изучения воспитанности учащихся. 2. Опрос «Ненормативный аспект в речевой культуре подростка» 3. Наблюдение. 4. Анкета на знание основных правовых понятий 5. Анкета «Оценка уровня гражданского самосознания у воспитанников» 	<p>Для воспитанников: Минимальный уровень (ребенок показал менее чем 1\2 объема знаний, предусмотренных программой); 1-3 балла</p> <p>Средний уровень (объем знаний составляет более 1\2), 3-7 баллов</p> <p>Максимальный уровень (ребенок показал достаточный объем знаний, предусмотренных программой) 7-10</p>	<p>Сентябрь 2012 Май 2013 Май 2014</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • - к учебе; • - к самообразованию <p>3) Правовая компетентность</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание о значении, основных сферах и механизмах правового регулирования общественной жизни; • умение выделять правовые аспекты возникающих жизненных ситуаций и определять целесообразность их разрешения правовыми средствами; • способность анализировать сложившуюся правовую ситуацию с различных позиций и с учетом состоятельности юридических процедур; • определение достаточного для решения проблемы минимума правовой информации; • умение видеть правовые последствия принимаемых 	<p>6. Наблюдение.</p> <p>7. Анкета «Родители глазами ребенка»</p> <p>8. Анкета на определение профессиональной ориентации воспитанников.</p> <p>9. Анализирование анкет и опросников.</p> <p>Для родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анкета на выявление правовой информированности у родителей; 2. Опросник «Родительское отношение к ребенку»; 3. Анкета «На сколько я знаю своего ребенка». 4. Анализирование 	<p>баллов</p> <p>Для родителей:</p> <p>Минимальный уровень (объем знаний менее чем 1\2, предусмотренных программой); 1-3 балла</p> <p>Средний уровень (объем знаний составляет более 1\2), 3-7 баллов</p> <p>Максимальный уровень (достаточный объем знаний,</p>	<p>Сентябрь 2012 Май 2013 Май 2014</p>
--	---	---	--	--

	<p>решений и совершаемых действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность и умение использовать механизмы и средства правового разрешения проблем 	анкет и опросников.	предусмотренный программой)7-10 баллов	
<p>Реализация комплекса мероприятий, направленных на формирование нравственных качеств воспитанников и повышение правовой компетентности несовершеннолетних и их родителей.</p>	<p>1) Активность участия в подготовке запланированных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подбор необходимых материалов ; • Подготовка презентаций; • Подбор видеоряда; • Оформление информационного стенда. 	1. Педагогическое наблюдение.	<p>Минимальный уровень (воспитанник не проявляет активности в подготовке материалов, не проявляет интерес к содержанию мероприятий) 1-3 балла</p> <p>Средний уровень (воспитанник проявляет интерес к подготовке мероприятий, но только в качестве помощника более активным детям, может по просьбе педагога</p>	В течение реализации программы

			<p>подготовить необходимый материал) 3-7 баллов</p> <p>Высокий уровень (воспитанник проявляет живой интерес к ходу мероприятия, активно участвует в подготовке, помогает в отборе необходимого материала, подготавливает презентации, видеоряд, проявляет желание в проведении мероприятия) 7-10 баллов</p>	
Формирование целостного представления и личностного опыта ответственности за антиобщественные	Снижение уровня проявления асоциального поведения воспитанников.	Анализ уровня проявления асоциального поведения среди подростков клуба в тесной взаимосвязи с социальными педагогами	Минимальный уровень (рост численности среди подростков, поступивших на пед учет и учет в ОДН)	В течение реализации программы

<p>деяния, предусмотренные уголовным и административным правом, через реализацию комплекса мероприятий.</p>	<p>Проявление интереса родителей к учебной и вне учебной деятельности ребенка.</p>	<p>и психологами школ микрорайона. Анкетирование родителей. Педагогическое наблюдение.</p>	<p>1-3 балла Средний уровень (стабильная численность среди подростков, поступивших на пед учет и учет в ОДН) 3-7 баллов Высокий уровень (снижение численности среди подростков, поступивших на пед учет и учет в ОДН) 7-10 баллов</p>	
<p>Формирование навыка организации свободного времени воспитанников, через занятия в творческих объединениях клуба.</p>	<p>Мотивация к конструктивной организации свободного времени воспитанников через вовлечение в занятия в творческих объединениях клуба.</p>	<p>Педагогическое наблюдение. Осознанное участие ребенка в освоении образовательных программ педагогов клуба.</p>	<p>Минимальный уровень – продиктован ребенку извне 1-3 балла Средний уровень – периодически поддерживается самим ребенком 3-7 баллов Высокий уровень – постоянно</p>	<p>В течение реализации программы</p>

			поддерживается ребенком самостоятельно 7-10 баллов	
Организация сотрудничества участников образовательного процесса и социальных партнеров по реализации поставленной данной программы.	<p>Степень участия социальных партнеров в мероприятиях по реализации данной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Специалист отдела семьи УСЗН; • Специалист ОДН; • Специалист детской поликлиники №11 • Специалист отдела молодежи Администрации ленинского района • Специалист органов правозащиты населения • Специалист Центра занятости населения Ленинского района • Специалисты библиотек 	Анализ статистических данных об участии социальных партнеров в мероприятиях по реализации данной программы .	<p>Минимальный уровень (участие специалистов к реализации программы идет менее чем на ½) 1-3 балла</p> <p>Средний уровень (участие специалистов к реализации программы идет более чем на ½))3-7 баллов</p> <p>Высокий уровень (участие специалистов к реализации программы идет в полной мере) 7-10 баллов</p>	В течение реализации программы

Методики, анкеты, опросы представлены в приложении к программе.

Основные понятия программы

АДВОКАТ — лицо, получившее в установленном федеральным законом порядке статус адвоката и право осуществлять адвокатскую деятельность.

АНТИОБЩЕСТВЕННЫЕ ДЕЙСТВИЯ – действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, алкогольной продукции, занятие проституцией, бродяжничеством и попрошайничеством, а также другие действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ - это особый вид юридической ответственности, которой присущи следующие признаки: она наступает на основе норм права, за нарушение правовых норм; конкретизируется юрисдикционными актами компетентных органов; связана с государственным принуждением; это ответственность физических и юридических лиц за совершение административного правонарушения;

применение государственными органами, должностными лицами и представителями власти установленных государством мер административного воздействия к гражданам, а в соответствующих случаях — и к организациям за нарушение законности и государственной дисциплины.

АСОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ – это поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы. Асоциальное поведение может проявляться в различных отклонениях: от нарушений норм морали до правонарушений и преступности.

КОНСТИТУЦИЯ (от лат. *constitutio* — устройство) — писанный акт, совокупность актов или конституционных обычаев, которые провозглашают и гарантируют права и свободы человека и гражданина; определяют основы общественного строя, форму правления и территориального устройства, основы организации центральных и местных органов власти.

КУЛЬТУРА (от лат. *cultura* – возделывание, воспитание, образование, развитие) – уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а так же в создаваемых ими материальных духовных ценностях.

НРАВСТВЕННОСТЬ (от лат. *moralis* – нравственный) - совокупность норм, определяющих поведение человека..

ПРОКУРОР — должностное лицо в системе прокуратуры России, осуществляющее прокурорский надзор, предварительное следствие по некоторым категориям уголовных дел, поддержание государственного обвинения в уголовном судопроизводстве.

ПРАВО – система общеобязательных социальных норм, устанавливаемых или санкционированных государством; правовые отношения и основные права гражданина, закрепляемые, гарантируемые и охраняемые государством.

ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО — такая форма организации и деятельности государственной власти, которая строится во взаимоотношениях с индивидами и их различными объединениями на основе норм права.

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а так же по их социально-педагогической реабилитации и предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

СУДЕБНОЕ РЕШЕНИЕ традиционно принято рассматривать в двух значениях:

действия суда для завершения судебного разбирательства и подведения итогов

СЕМЬЯ, НАХОДЯЩАЯСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ – семья, где родители и иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, содержанию и отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ — вид юридической ответственности, применение к лицу, виновному в совершении преступления и способному нести уголовную ответственность, меры государственного принуждения в форме.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Знания и умения правовой компетенции, которые необходимо сформировать у воспитанников в ходе освоения программы

ФИ ребенка	Уровень освоения
Знать:	
- правила поведения в общественных местах;	
- какого человека называют гражданином;	
- качества человека, необходимые достойному гражданину;	
- основные обязанности и права ученика;	
- название основного документа о правах ребенка, основные его статьи;	
- меры наказания за нарушение поведения в общественных местах, Правил дорожного движения;	
- сущность преступления и правонарушения;	
- как государство может защитить права ребенка?	
- понятие о юридической ответственности за совершение преступлений и ее возникновений;	
- Меры наказания за преступления, совершенные на дороге и в общественных местах;	
- Информацию об опасностях, связанных с попаданием подростков в асоциальные группы;	
- Особенности уголовной ответственности за групповые преступления несовершеннолетних;	
- понятие об административной ответственности и условиях ее возникновения;	
- чем опасны религиозные объединения, для подростков;	
- права и гарантии, несовершеннолетних при устройстве на работу	
- о социальной опасности преступности, наркомании, алкоголизма;	
- свои права и обязанности при общении с органами правопорядка	
- понятие «воинская обязанность»	
- положения законодательства, связанные с употреблением алкоголя;	
- особенности субкультур основных неформальных молодежных течений и движений.	
Уметь:	
- соблюдать правила поведения в общественных местах	
- различать хорошие и плохие поступки в школе, дома в общественных местах	
- защищать свои права;	
- выполнять обязанности школьника;	
- различать административный проступок и преступление;	
- правильно анализировать и оценивать поступки людей;	
- осознавать преступные цели асоциальных объединений несовершеннолетних;	
- предотвращать попадание в преступную группу, пути выхода из нее;	
- не создавать криминальных ситуаций;	
- соблюдать правопорядок в общественных местах;	
- противостоять вовлечению в религиозные объединения, в употреблении наркотиков	
- помочь знакомым, попавшим в кризисную ситуацию;	
- отстаивать свои права при общении с сотрудниками правопорядка;	
- проявлять волевые качества в выборе образа поведения.	

В - высокий уровень; С - средний уровень; Н – ниже среднего уровень.

Шкала для отслеживания результатов

Высокий уровень:

- Хорошо знает и применяет на практике правила поведения в общественных местах,
- Знает качества человека, необходимые гражданину, основные обязанности и права воспитанника,
- Название основного документа о правах ребенка, основные его статьи;
- меры наказания за нарушение поведения в общественных местах,
- Имеет представления об опасном влиянии религиозных объединений на подростков
- Права и гарантии, несовершеннолетних при устройстве на работу
- Знает о социальной опасности преступности, наркомании, алкоголизма
- Различает хорошие и плохие поступки в школе, дома в общественных местах
- Умеет защищать свои права,
- Различает административный проступок и преступление
- Правильно анализирует, и оценивает поступки людей
- Осознаёт преступные цели асоциальных объединений несовершеннолетних
- Окажет помощь знакомым, попавшим в кризисную ситуацию
- Проявляет волевые качества в выборе образа поведения

Средний уровень:

- Имеет представления о правилах поведения в общественных местах,
- Знает качества человека, необходимые гражданину, основные обязанности и права воспитанника,
- Может назвать основной документ о правах ребенка
- Знает меры наказания за нарушение поведения в общественных местах, права и гарантии, несовершеннолетних при устройстве на работу
- Знает о социальной опасности преступности, наркомании, алкоголизма
- Различает хорошие и плохие поступки в школе, дома в общественных местах
- Умеет защищать свои права,
- Сможет различить административный проступок и преступление
- Правильно анализировать и оценивать поступки людей
- Окажет помощь знакомым, попавшим в кризисную ситуацию
- Проявляет волевые качества в выборе образа поведения

Ниже среднего уровень:

- На практике редко применяет правила поведения в общественных местах;
- Знает качества человека, необходимые гражданину, основные обязанности и права ученика;

- Затрудняется назвать основной документ о правах ребенка,
- Знает меры наказания за нарушение поведения в общественных местах, чем опасны религиозные объединения, для подростков
- Знает права и гарантии, несовершеннолетних при устройстве на работу
- Плохо ориентируется в вопросах о социальной опасности преступности, наркомании, алкоголизма
- Не различает хорошие и плохие - поступки в школе, дома в общественных местах
- Не знает, как защищать свои права,
- Не различает административный проступок и преступление
- Не осознает преступные цели асоциальных объединений несовершеннолетних.

АНКЕТЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анкета на знание основных правовых понятий

Знаете ли вы законы, защищающие ваши права и свободы?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

Откуда вы берете информацию о ваших правах и свободах?

- Получаю необходимую информацию в школе
- Получаю информацию из газет, журналов, радио и телевидения
- Читаю тексты законов - откуда и имеют всю информацию
- От родителей
- Не знаю где брать информацию

Знаете ли вы свои права и свободы?

- Да
- Нет
- Частично знаю
- Затрудняюсь ответить

Знаете ли вы свои обязанности? Перечислите некоторые.

- Да
- Нет
- Частично знаю
- Затрудняюсь ответить

В чем проявляется уважение прав и свобод окружающих вас людей?

Как вы понимаете определение "правовая культура человека"?

Что вы предпримите, если при вас нарушаются права ваших сверстников?

Каковы у вас недостатки в правовой культуре?

Считаете ли вы себя свободным человеком, и в чем это проявляется?

Ф.И.респондента

Тест «Размышляем о жизненном опыте» составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой

Цель: выявить нравственную воспитанность учащихся.

Ход проведения. Для успешного проведения теста необходима абсолютная тишина, анонимность (возможно лишь указать половую принадлежность, поставив в углу листа букву «ю» – юноша, «д» – девушка).

Предварительно подготавливаются листы бумаги для более удобного подсчета результатов.

Номер вопроса	Буква ответа		
	а	б	в
1	*		
2		*	
3			*

Важно проследить за тем, чтобы во время тестирования атмосфера содействовала сосредоточенности, искренности, откровенности.

Вопросы теста должны быть прочитаны поочередно ровным монотонным голосом, чтобы интонационная насыщенность не влияла на выбор ответа. Учащимся предлагается выбрать один из трех предложенных ответов и обозначить его в графе (а, б, в) знаком *.

1. На пути стоит человек. Вам надо пройти. Что делаете?
 - а) обойду, не потревожив;
 - б) отодвину и пройду;
 - в) смотря какое будет настроение.
2. Вы замечаете среди гостей невзрачную девушку (или малоприметного юношу), которая (который) одиноко сидит в стороне. Что делаете?
 - а) ничего, какое мое дело;
 - б) не знаю заранее, как сложатся обстоятельства;
 - в) подойду и непременно заговорю.
3. Вы опаздываете в школу. Видите, что кому-то стало плохо. Что делаете?
 - а) тороплюсь в школу;
 - б) если кто-то бросится на помощь, я тоже пойду;
 - в) звоню по телефону 03, останавливаю прохожих...
4. Ваши знакомые переезжают на новую квартиру. Они старые. Что делаете?
 - а) предложу свою помощь;
 - б) я не вмешиваюсь в чужую жизнь;
 - в) если попросят, я, конечно, помогу.
5. Вы покупаете клубнику. Вам взвешивают последний оставшийся килограмм. Сзади слышите голос, сожалеющий о том, что не хватило клубники для сына в больницу. Как реагируете на голос?
 - а) сочувствую, конечно, но что поделаешь в наше трудное время;
 - б) оборачиваюсь и предлагаю половину;
 - в) не знаю, может быть, мне тоже будет очень нужно.
6. Вы узнаете, что несправедливо наказан один из ваших знакомых. Что делаете в этом случае?

- а) очень сержусь и ругаю обидчика последними словами;
- б) ничего: жизнь вообще несправедлива;
- в) вступаюсь за обиженного.

7. Вы дежурный. Подметая пол, Вы находите деньги. Что делаете?

- а) они мои, раз я их нашел;
- б) завтра спрошу, кто их потерял;
- в) может быть, возьму себе.

8. Сдаете экзамен. На что рассчитываете?

- а) на шпаргалки, конечно: экзамен — это лотерея;
- б) на усталость экзаменатора: авось, пропустит;
- в) на свои знания.

9. Вам предстоит выбрать профессию. Как будете это делать?

- а) найду что-нибудь рядом с домом;
- б) поищу высокооплачиваемую работу;
- в) хочу создавать нечто ценное на земле.

10. Какой из трех предложенных видов путешествия Вы выберете?

- а) по России;
- б) по экзотическим странам;
- в) по одной из ведущих развитых стран.

11. Вы пришли на субботник и видите, что все орудия труда разобраны.

Что предпримете Вы?

- а) поболтаюсь немного, потом видно будет;
- б) уйду немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих;
- в) присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.

12. Некий волшебник предлагает Вам устроить Вашу жизнь обеспеченной без необходимости работать. Что Вы ответите этому волшебнику?

- а) соглашусь с благодарностью;
- б) сначала узнаю, скольким он обеспечил, таким образом, существование;
- в) отказываюсь решительно.

13. Вам дают общественное поручение. Выполнять его не хочется. Как Вы поступите?

- а) забываю про него, вспомню, когда потребуют отчет;
- б) выполняю, конечно;
- в) увиливаю, отыскиваю причины, чтобы не вспоминать.

14. Вы побывали на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее.

Сообщите ли кому-нибудь об этом?

- а) да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей;
- б) не знаю, как придется;
- в) зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.

15. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для коллектива работу. Вы знаете, что способны это сделать. Но что Вы делаете в данный момент?

- а) поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу;
- б) сижу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию;
- в) я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.

16. Вы с товарищами собрались ехать на дачу в солнечный теплый день. Вдруг Вам звонят и просят отложить поездку ради важного общего дела. Что делаете?
- а) еду на дачу согласно плану;
 - б) не еду, остаюсь, конечно;
 - в) жду, что скажет мой товарищ.
17. Вы решили завести собаку. Какой из трех вариантов Вас устроит?
- а) бездомный щенок;
 - б) взрослый пес с известным Вам нравом;
 - в) дорогой щенок редкой породы.
18. Вы собрались отдыхать после работы (учебы). И вот говорят: «Есть важное дело. Надо». Как реагируете?
- а) напомню о праве на отдых;
 - б) делаю, раз надо;
 - в) посмотрю, что скажут остальные.
19. С Вами разговаривают оскорбительным тоном. Как к этому относитесь?
- а) отвечаю тем же;
 - б) не замечаю, это не имеет значения;
 - в)рываю связь.
20. Вы плохо играете на скрипке (или на любом другом музыкальном инструменте). Ваши родители Вас непременно хвалят и просят сыграть для гостей. Что делаете?
- а) играю, конечно;
 - б) разумеется, не играю;
 - в) когда хвалят, всегда приятно, но ищу повод увильнуть от игры.
21. Вы задумали принять гостей. Какой вариант Вы предпочтете?
- а) самому (самой) приготовить все блюда;
 - б) закупить полуфабрикаты в магазине «Кулинария»;
 - в) пригласить гостей на кофе.
22. Вдруг узнаете, что школу закрыли по каким-то особым обстоятельствам. Как встречаете такое сообщение?
- а) бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью;
 - б) обеспокоен, строю планы самообразования;
 - в) буду ожидать новых сообщений.
23. Что Вы чувствуете, когда на Ваших глазах хвалят кого-то из Ваших товарищей?
- а) ужасно завидую, мне неудобно;
 - б) я рад, потому что и у меня есть свои достоинства;
 - в) я, как все, аплодирую.
24. Вам подарили красивую необычной формы авторучку. На улице к Вам подходят два парня и требуют отдать им подарок. Что делаете?
- а) отдаю – здоровье дороже;
 - б) постараюсь убежать от них, говорю, что ручки у меня нет;
 - в) подарков не отдаю, вступаю в борьбу.

25. Когда наступает Новый год, о чем чаще всего думаете?

- а) о новогодних подарках;
- б) о каникулах и свободе;
- в) о том, как жил и как собираюсь жить в новом году.

26. Какова роль музыки в Вашей жизни?

- а) она мне нужна для танцев;
- б) она доставляет мне наслаждение духовного плана;
- в) она мне просто не нужна.

27. Уезжая надолго из дома, как Вы себя чувствуете вдали?

- а) снятся родные места;
- б) хорошо себя чувствую, лучше, чем дома;
- в) не замечал (не замечала).

28. При просмотре информационных телепрограмм портится ли иногда Ваше настроение?

- а) нет, если мои дела идут хорошо;
- б) да, в настоящее время довольно часто;
- в) не замечал (не замечала).

29. Вам предлагают послать книги в далекое горное село. Что делаете?

- а) отбираю интересное и приношу;
- б) ненужных мне книг у меня нет;
- в) если все принесут, я тоже кое-что отберу.

30. Можете ли Вы назвать пять дорогих Вам мест на Земле пять дорогих Вам исторических событий, пять дорогих Вам имен великих людей?

- а) да, безусловно, могу;
- б) нет, на свете много интересного;
- в) не задумывался (не задумывалась), надо бы посчитать.

31. Когда Вы слышите о подвиге человека, что чаще всего приходит Вам в голову?

- а) у этого человека был, конечно, свой личный интерес;
- б) человеку просто повезло прославиться;
- в) глубоко удовлетворен и не перестаю удивляться.

Большое спасибо за ответы!

Обработка полученных данных. Количество выборов, сделанных школьниками в каждом случае, необходимо подсчитать и выразить в процентном отношении к общему числу учащихся.

Ответы под номерами 10, 17, 21, 25, 26 из подсчета исключаются.

Показателем, свидетельствующим о достаточной нравственной воспитанности учащихся и сформированности ориентации на «другого человека», является количество выборов от 13 и более в следующих вариантах:

Графа а. Сосчитать * на вопросы 1, 4, 14, 15, 27, 29, 30.

Графа б. Сосчитать * на вопросы 5, 7, 13, 16, 18, 20, 22, 23, 28.

Графа в. Сосчитать * на вопросы 2, 3, 6, 8, 9, 11, 12, 19, 24, 31.

Показателем, свидетельствующим о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции, является количество выборов от 13 и более в следующих вариантах:

Графа а. Сосчитать * на вопросы 2, 3, 5, 7, 8, 12, 13, 16, 18, 20, 22, 23, 24, 31.

Графа б. Сосчитать * на вопросы 1, 4, 6, 9, 11, 19, 27, 29, 30.

Графа в. Сосчитать * на вопросы 14, 15.

Показателем, свидетельствующим о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении, является оставшееся количество выборов, где предпочтение явно не обнаруживается.

Тест «Размышляем о жизненном опыте»

Номер вопроса	Буква ответа		
	А	Б	В
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			
31			

Ф.И. респондента

Опрос. Ненормативный аспект в речевой культуре подростка.

Определить место молодёжного сленга и ненормативной лексики в речевом общении с целью выявления негативного влияния на формирование речевой культуры подростков.

ФИО респондента											
	№ вопроса										
	№1	№2	№3а	№3б	№3В	№3Г	№4	№5	№6	№7	№8
Вариант ответа											

Вопросы:

1. Опишите, пожалуйста, ваше отношение к ненормативной лексике
 - Я считаю, что сквернословят только необразованные люди
 - Я считаю, что сквернословие - это один из способов современного общения людей друг с другом
 - Я считаю, что сквернословие – это результат плохого воспитания
 - Я считаю, что в сквернословии нет ничего плохого
 - Я не приемлю сквернословие и выражения нецензурного характера
2. Как вы поступаете, когда Ваш друг или знакомый при разговоре очень часто использует грубые слова, выражения нецензурного характера?
 - Не нравится. Иногда даже ухожу.
 - Ничего не делаю. Промолчу (это нормально)
 - Стараюсь избегать общение с этим человеком
 - Попрошу не выражаться
 - Не делаю ничего. Но я пытался это исправить. Ничего не вышло.
 - Поддержу или успокою.
3. Продолжите, пожалуйста, предложения:
А.Сквернословие – это
 - это невоспитанность, выражение грубости и неустойчивого характера. А также выражение очень сильной злости
 - признак обеднения словарного запаса
 - результат плохого воспитания
 - это нецензурные слова, плохое выражение слов
 - некультурный образ общения
 - одно из воспитательных мер

- это язык молодежи, современная речь

Б. Люди используют выражения нецензурного характера, потому что

- просто так, им это нравится
- расстроены, не в себе, злятся
- чтобы сильнее воздействовать на других
- не культурные, плохо воспитаны
- это вошло в привычку
- это повышает статус
- не могут сдерживать эмоции, это лучший способ выразить их

В. Дети сквернословят, когда

- не следят за собой, не воспитаны
- когда им что-то не нравится, когда им грубят
- хотят показаться «крутыми», взрослыми, повысить свой статус
- их переполняют эмоции, злятся
- когда услышат эти слова от взрослых, либо когда родители сами на них кричат

Г. Дети «учатся» сквернословить от

- когда пытаются как-то повлиять на человека
- от своих друзей, сверстников
- от всех
- от старших, взрослых, от родителей
- от взрослых и друзей
- от плохих людей
- фильмы

4. Употребляют ли твои друзья или знакомые выражения нецензурного характера

- Да, очень часто
- Иногда используют
- Используют только в крайних случаях
- Нет, никогда не замечал.

5. Согласны ли Вы с утверждениями:

- Ненормативная лексика – это атрибут современного общения молодежи
- Сквернословие неприемлемо в современном обществе
- Сквернословие – это ошибка воспитания
- В современном обществе выражения нецензурного характера – это норма

6. Используете ли Вы в своем лексиконе выражения нецензурного характера?

- Довольно часто

- Иногда
- Только в крайних случаях
- Нет, я против сквернословия

7. По вашему мнению, необходимо ли бороться со сквернословием?

Почему?

- Нет, это бесполезно
- Да, я не приемлю сквернословие
- Не знаю

8. Предположите, пожалуйста, пути борьбы со сквернословием в современном обществе.

- Избегать общества с такими людьми
- Ввести систему штрафов
- Ввести уголовную ответственность
- Наказывать
- Усилить внимание со стороны родителей
- Пресечение педагогами начало развития ненормативной лексики у детей
- Человек сам должен понимать, что он должен измениться.

Анкета «Родители глазами ребенка»

№	Мои родители	Да	Нет	иногда
1.	Хотели бы, что бы я лучше учился (лась)			
2.	Хотят, чтобы я был(а) счастлив(а)			
3.	Очень нуждаются в моей помощи			
4.	Понимают меня			
5.	Всегда очень заняты			
6.	Очень строгие			
7.	Несправедливы со мной			
8.	Часто бывают усталыми , или чем то расстроены			
9.	Считают что я классный парень (отличная девчонка)			

10.	Сразу понимают, что я чем -то обеспокоена			
11.	Хотят что бы я во всём был(а) первым (ой)			
12.	Всегда хотят знать ,чем я занята			
13.	Относятся ко мне по- разному			
14.	Всегда успокоят меня			
15.	Хотят, что бы я выполняла слишком много домашних дел			

Анкета на выявление профессиональной пригодности.

Инструкция: Вам необходимо ответить на все вопросы анкеты, не пропуская ни одного. Если любите , нравиться, хотели бы заниматься тем, о чём идёт речь в вопросе, поставьте **2** балла в соответствующей графе. Если не любите, не хотите, не нравиться – **0** баллов. Не знаете, не уверены, сомневаетесь – **1** балл.

Бланк ответов:

1	16	31	46	61	76	91	106
2	17	32	47	62	77	92	107
3	18	33	48	63	78	93	108
4	19	34	49	64	79	94	109
5	20	35	50	65	80	95	110
6	21	36	51	66	81	96	111
7	22	37	52	67	82	97	112
8	23	38	53	68	83	98	113
9	24	39	54	69	84	99	114
10	25	40	55	70	85	100	115
11	26	41	56	71	86	101	116
12	27	42	57	72	87	102	117
13	28	43	58	73	88	103	118

14	29	44	59	74	89	104	119
15	30	45	60	75	90	105	120

Ф.И. респондента _____ школа _____
класс _____

Анкета на определение профессиональной ориентации воспитанников

Вопросы:

1. Решать математические задачи и проводить сложные математические расчёты.
2. Готовить растворы, смешивать реактивы.
3. Изучать особенности физиологических процессов в различных организмах.
4. Собирать коллекции минералов.
5. Делать (склеивать) модели самолётов, планеров, кораблей.
6. Выполнять работу, используя измерительные и испытательные приборы.
7. Читать произведения классической литературы.
8. Читать книги о работе полиции, о борьбе с правонарушителями.
9. Знакомиться с историей искусства нашей родины.
10. Читать книги о воспитании детей и молодёжи, о работе учителей.
11. Читать книги о работе врачей, медицинские журналы.
12. Заботиться об уюте в помещении.
13. Читать военную литературу.
14. Слушать оперную и симфоническую музыку.
15. Читать книги о художниках.
16. Заниматься на уроке математики.
17. Решать задачи по химии.
18. Изучать анатомическую структуру растений и животных.
19. Читать о различных странах, их экономике и государственном устройстве.
20. Читать технические журналы («Юный техник»)
21. Читать статьи в научно-популярных журналах о достижениях в области техники.
22. Анализировать, сравнивать и оценивать литературные произведения.
23. Знакомиться с различными законами, распоряжениями, уставами, инструкциями.

24. Изучать историю города или района, в котором я живу.
25. Помогать товарищам, отстающим в учёбе.
26. Заниматься на уроках анатомии и физиологии человека.
27. Составлять и вести картотеки.
28. Знакомиться с военной техникой.
29. Слушать современную, популярную музыку.
30. Посещать музеи, художественные выставки.
31. Заниматься в математическом кружке, учиться в математической школе.
32. Заниматься на уроке химии.
33. Читать книги о растениях и животных
34. Ездить в экспедиции с геологами.
35. Знакомиться с современными достижениями техники (смотреть и слушать радио- и телепередачи, посещать технические выставки)
36. Заниматься в радиотехническом кружке.
37. Читать литературно-критические и публицистические статьи.
38. Изучать политический строй и социальные изменения в других странах.
39. Читать книги на исторические темы.
40. Выполнять шефскую работу.
41. Знакомиться с достижениями в области медицины.
42. Организовывать питание в походах.
43. Заниматься на уроках физкультуры.
44. Заниматься в музыкальной школе.
45. Заниматься в изостудии.
46. Решать задачи по алгебре.
47. Делать опыты по химии.
48. Заниматься на уроках ботаники, зоологии и биологии.
49. Узнавать об открытии новых месторождений полезных ископаемых.
50. Разбираться в технических чертежах и схемах.
51. Ремонтировать бытовые приборы.
52. Знакомиться с работами ведущих журналистов.
53. Проводить полтинформации в классе.
54. Смотреть фильмы об исторических событиях в разных странах.
55. Готовить доклады, сообщения и выступать перед младшими ребятами.
56. Заботиться о больных, оказывать им помощь.
57. Помогать товарищу выбирать в магазине одежду, которая ему больше всего подходит.
58. Участвовать в военных играх, походах.
59. Декламировать, петь в хоре, выступать на сцене.
60. Оформлять стенгазеты, стенды, выставки, монтажи.
61. Решать задачи по геометрии
62. Самостоятельно выводить формулы химических реакций.
63. Изучать под микроскопом живые ткани, наблюдать за поведением мельчайших организмов.
64. Заниматься на уроках географии.

65. Собирать и ремонтировать различные механизмы (велосипеды, швейную машинку и тд)
66. Собирать и ремонтировать радиоаппаратуру.
67. Изучать происхождение слов и выражений.
68. Выступать с докладами, сообщениями перед большим количеством людей.
69. Знакомиться с древней культурой по раскопкам археологов.
70. Шефствовать над младшими классами.
71. Делать повязки, оказывать первую помощь при травмах.
72. Оказывать людям различные бытовые услуги.
73. Заниматься в спортивной секции.
74. Играть на музыкальных инструментах.
75. Рисовать карандашом, фломастером, красками.
76. Читать научно-популярную литературу о математических открытиях и известных математиках.
77. Заниматься в химическом кружке, участвовать в олимпиадах по этому предмету.
78. Ухаживать за растениями или животными, наблюдать за их ростом и развитием.
79. Совершать длительные и трудные походы, во время которых приходится работать по заданной программе.
80. Заниматься на уроках труда.
81. Разбираться в сложных радиосхемах.
82. Работать со словарем, литературными источниками, библиографическими справочниками.
83. Читать в газетах и смотреть по телевизору политические новости.
84. Знакомиться с законами исторического развития человечества.
85. Проводить время с маленькими детьми, рассказывать, читать им книги.
86. Проявлять такт, выдержку, самообладание в общении с детьми.
87. Чутко и внимательно относиться к людям.
88. Изучать историю крупных исторических сражений и судьбы выдающихся полководцев.
89. Смотреть театральные постановки по телевизору.
90. Знакомиться с картинами, скульптурными памятниками, другими произведениями искусства.
91. Заниматься в математическом кружке. Участвовать в олимпиадах по этому предмету.
92. Узнавать о новых достижениях в области химии (из журналов, радио- и телепередач)
93. Участвовать в работе биологических кружков, и проводить опыты с растениями и животными.
94. Составлять географические и геологические карты.
95. Учиться водить машину и самому её ремонтировать.
96. Заниматься на уроках физики.
97. Писать сочинения на свободную тему.

98. Вести дискуссии на политические темы.
99. Сравнить обычаи и нравы различных народов,знакомиться с историей культуры.
100. Анализировать свои поступки, поведение в общении с людьми.
101. Читать медицинские справочники, словари.
102. Работать над улучшением условий труда и совершенствованием оборудования.
103. Заниматься каким-либо видом спорта, участвовать в соревнованиях.
104. Участвовать в вечерах школьной самодеятельности.
105. Выпиливать, выжигать, резать по дереву.
106. Выполнять работу, требующую знаний математических правил и формул.
107. Выполнять работу, требующую знаний и принципов законов химии.
108. Выполнять работу на открытом воздухе, требующую физической нагрузки.
109. Длительно работать в полевых условиях.
110. Выполнять сложные технические работы, требующие большой точности.
111. Выполнять работу в закрытом помещении, требующей физической нагрузке.
112. Выполнять работу, требующую анализа, обдумывания, умения выражать свои мысли.
113. Выполнять работу, требующую беспристрастного отношения к людям, понимания их психологии.
114. Работать с книгами, сравнивать и анализируя изученное.
115. Выполнять работу, требующую большого такта, выдержки, самообладания.
116. Выполнять работу, требующую большой любви к людям, внимательного к ним отношения.
117. Постоянно работать с людьми.
118. Выполнять работу, требующую решительности, выносливости, дисциплинированности.
119. Выполнять работу, требующую постоянной подготовки повторных упражнений.
120. Видеть в обыденном прекрасное и стремиться передать это людям.

Обработка результатов анкеты:

Все вопросы сгруппированы по 15 направлениям интересов. По каждому направлению 8 вопросов.

Подсчитайте сумму баллов в каждой строке бланка ответов. Наибольшие результаты указывают на ту область, к которой ваши интересы проявляются в большей степени:

- Интерес к математике;
- к химии;
- к биологии;
- к геологии и географии;
- к технике;
- к электронике;
- к литературе и журналистике;
- к юриспруденции
- к истории;
- к педагогике;
- к медицине;
- к сфере обслуживания;
- к спорту и военному делу;
- к искусству, музыке театру;
- к искусству и живописи.

Оценка уровня гражданского самосознания у воспитанников

Используется как итоговая диагностика

ФИ респондента _____

1. Знаете ли Вы государственный флаг, герб, гимн
 - Да
 - Скорее да, чем нет
 - Скорее нет, чем да
 - Нет
2. Выражаю и отстаиваю свою гражданскую позицию
 - Да
 - Скорее да, чем нет
 - Скорее нет, чем да
 - Нет
3. Готов сотрудничать с людьми иной расы, национальности, религии
 - Да
 - Скорее да, чем нет
 - Скорее нет, чем да

- Нет
4. Готов взять на себя ответственность в трудной ситуации
 - Да
 - Скорее да, чем нет
 - Скорее нет, чем да
 - Нет
 5. Активно участвую в жизни клуба
 - Да
 - Скорее да, чем нет
 - Скорее нет, чем да
 - Нет
 6. Часто выполняю общественные поручения
 - Да
 - Скорее да, чем нет
 - Скорее нет, чем да
 - Нет
 7. Готов заботиться о старшем поколении, младших детях
 - Да
 - Скорее да, чем нет
 - Скорее нет, чем да
 - Нет
 8. Готов отвечать за свои поступки
 - Да
 - Скорее да, чем нет
 - Скорее нет, чем да
 - Нет
 9. Веду себя в обществе в соответствии с принятыми нормами
 - Да
 - Скорее да, чем нет
 - Скорее нет, чем да
 - Нет
 10. Соблюдаю порядок в общественных местах
 - Да
 - Скорее да, чем нет
 - Скорее нет, чем да
 - Нет
 11. Соблюдаю правила дорожного движения
 - Да
 - Скорее да, чем нет
 - Скорее нет, чем да
 - Нет

АНКЕТЫ, ОПРОСНИКИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Анкета на выявление правовой информированности у родителей

Цель: изучить уровень правовой информированности у родителей

Ф.И.О. респондента

1. Какими источниками правовой информации Вы пользуетесь?

- Интернет-сайты
- СМИ
- Печатная литература
- Бытовые источники
- Консультация юристов
- Другое

2. Оцените, пожалуйста, уровень Вашей правовой грамотности

- Высокий
- Средний
- Низкий

3. Как Вы полагаете, обычному человеку, не юристу по специальности, в повседневной жизни нужно или не нужно знать законы?

- Да
- Нет
- Сомневаюсь ответить

4. Знания, каких разделов права наиболее необходимы простому человеку?

- Декларация прав человека
- Конституция РФ
- Гражданское право
- Уголовное право
- Весь спектр законов

5. Как Вы считаете, может или не может обычный человек, не получая специального образования, сам разобраться в Российских законах?

- Можно
- Нельзя
- Затрудняюсь ответить

6. Что мешает большинству рядовых граждан хорошо знать законы?

- Слабая информированность через СМИ
- Недостаточное правовое обучение в школах, ВУЗах
- Собственная не заинтересованность в знании законов

7. Случались ли в Вашей личной практике факты нарушения прав потребителя (случаи продажи некачественного товара, порча или выход из строя электрооборудования по вине коммунальных служб и т.д.)?

- Да
- Нет

- Другое

8. Пытались ли Вы защитить свои права в компетентных органах?

- Да
- Нет

9. В Вашей жизни бывали ситуации, когда незнание законов принесло Вам вред, или таких ситуаций не было?

- Часто
- Редко
- Никогда

10. В Вашей жизни бывали ситуации, когда знание законов помогало Вам защитить свои интересы?

- Часто
- Редко
- Никогда

11. О деятельности, каких правозащитных организаций Вам известно?

(перечислите в назывном порядке)

Опросник «Родительское отношение к ребёнку».

С помощью этого теста можно определить характер своего отношения к ребёнку, те способы поведения, которые предпочитаете в общении с ними, особенности своего восприятия и понимания его личности и поступков.

Инструкция:

Внимательно прослушайте предложенные утверждения, касающиеся вашего отношения к своему ребёнку, и в случае согласия сделайте соответствующую пометку в бланке.

Бланк ответов:

№ вопрос а	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ										
№ вопрос а	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ										
№ вопрос а	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ответ										
№ вопрос а	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Ответ										
№ вопрос а	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
Ответ										
№ вопрос а	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
Ответ										
№ вопрос а	61									
ответ										

ФИО_(родителей)_____

ФИ ребёнка _____

в каком объединении занимается _____

Дата заполнения _____

Вопросы

1. Я всегда сочувствую своему ребёнку.
2. Я считаю своим долгом знать всё, что думает мой ребёнок.
3. Я уважаю своего ребёнка.
4. Мне кажется, что поведение моего ребёнка значительно отклоняется от нормы.

5. Нужно подольше держать ребёнка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
6. Я испытываю к ребёнку расположение.
7. Хорошие родители ограждают своего ребёнка от трудностей жизни.
8. Мой ребёнок часто неприятен мне.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребёнку.
10. Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребёнку приносит ему большую пользу.
11. Я испытываю досаду по отношению к своему ребёнку.
12. Мой ребёнок ничего не добьётся в жизни.
13. Мне кажется, что дети потешаются над моим ребёнком.
14. Мой ребёнок часто совершает такие поступки, которые, кроме презрения, ничего не приносят.
15. Для своего возраста мой ребёнок достаточно взрослый.
16. Мой ребёнок ведёт себя плохо специально, что бы досадить мне.
17. Мой ребёнок впитывает в себя всё дурное, как губка.
18. Моего ребёнка трудно научить хорошим манерам при всё старании.
19. Ребёнка следует держать в жёстких рамках, тогда из него вырастет хороший человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребёнка приходят к нам в гости.
21. Я принимаю участие в своем ребенке.
22. К моему ребёнку липнет все дурное.
23. Мой ребёнок не добьётся успеха в жизни.
24. Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немножко стыдно, что мой ребёнок не такой способный, как мне хотелось бы.
25. Я жалею своего ребёнка.
26. Когда я сравниваю своего ребёнка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям.
27. Я с удовольствием провожу все свое свободное время с ребёнком.
28. Я часто жалею, что мой ребёнок растёт и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким.
29. Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребёнку.
30. Я мечтаю о том, что бы мой ребёнок достиг всего того, что мне не удалось в жизни.
31. Родители должны приспособливаться к ребёнку, а не только требовать этого от него.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребёнка.
33. При принятии семейных решений следует учитывать мнение ребёнка.
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребёнка.
35. В конфликте с ребёнком я часто могу признать, что он по-своему прав.
36. Дети рано узнают, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребёнком.
38. Я испытываю к ребёнку дружеские чувства.
39. Основные причины капризов моего ребёнка – эгоизм, упрямство и лень.

40. Невозможно нормально отдохнуть если ребёнок рядом.
41. Самое главное, что бы у ребёнка было спокойное и беззаботное детство, всё остальное – приложится.
42. Иногда мне кажется, что мой ребёнок не способен ни на что хорошее.
43. Я разделяю увлечения моего ребёнка.
44. Мой ребёнок может вывести из себя кого угодно.
45. Я понимаю огорчения моего ребёнка.
46. Мой ребёнок часто раздражает меня.
47. Воспитание ребёнка – сплошная нервозность.
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребёнку.
50. За строгое воспитание благодарят потом
51. Иногда мне кажется, что я ненавижу своего ребёнка.
52. В моем ребёнке больше недостатков, чем достоинств.
53. Я разделяю интересы своего ребёнка.
54. Мой ребёнок не в состоянии что-либо сделать самостоятельно, а если и сделает, то обязательно не так.
55. Мой ребёнок вырастет не приспособленным к жизни.
56. Мой ребёнок мне нравится таким, какой он есть.
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребёнка.
58. Нередко я восхищаюсь своим ребёнком.
59. Ребёнок не должен иметь секретов от своих родителей.
60. Я не высокого мнения о своем ребёнке, и не скрываю этого.
61. Очень желательно, чтобы ребёнок дружил с теми детьми, которые нравятся его родителям.

Анкета для родителей «Насколько я знаю своего ребёнка»

ФИО _____

Школа _____ класс _____

Показатель	Варианты ответов		
	Да	Нет	Затрудняюсь ответить

Доброта			
уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников			
отзывчив к друзьям, близким и сверстникам			
сочувствует и помогает слабым, больным			
честен в отношениях с товарищами и взрослыми			
самодисциплина			
проявляет самообладание и силу воли			
соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других			
своевременно и качественно выполняет любое дело			
Отношение к труду			
участвует в полезных делах			
хорошо трудится без контроля со стороны старших			
осознает значение труда, сам находит работу по своим силам			
Отношение к умственному труду			
сам много читает			
стремится учиться как можно лучше, помогает другим			
есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей			
Отношение к обществу			
любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других			
интересуется историческим прошлым			
испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса			

Социальный паспорт.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей детско-юношеский центр структурное подразделение детский клуб по месту жительства «Спутник».

Социально-культурная среда микрорайона характеризуется отсутствием культурно-досуговых центров, спортивных сооружений,

доступных для семей с небольшим материальным достатком. Низкий образовательный уровень родителей, наличие семей ведущих асоциальный образ жизни (злоупотребление алкоголем, наркотиками), семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, постоянно растущее количество семей переселенцев, характеризует пространство вокруг клуба. Дети, живущие в микрорайоне, зачастую проводят много времени на улице, из интереса начинают пробовать употреблять алкоголь, табак и наркотики, в результате слабой правовой грамотности примыкают к так называемым преступным группам. Единственным местом для полезного досуга детей является структурное подразделение МБУДОД ДЮОЦ клуб по месту жительства «Спутник».

В микрорайоне клуба расположено 4 школы, Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции, 4 детских сада, 2 библиотеки, УСЗН, КТОС. Со всеми организациями у клуба налажено тесное взаимодействие.

Клуб раскрывает спектр разнообразных занятий для самосовершенствования и самореализации, даёт воспитанникам возможность выбора и свободу принятия решения в соответствии с их интересами и потребностями индивидуальными качествами личности. Поэтому привлечение детей к занятиям в клубе, является одним из основных направлений профилактической работы.

Банк данных педагогических работников структурного подразделения «Спутник»

2013-2014 уч.г.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество, должность	Дата рождения	Образование, (что закончил, год окончания)	Общий стаж работы	Стаж работы в должности	Квалификационная категория, год присвоения	Награды, звания, год награждения
1	Петецкая Надежда Ивановна	17.07.1946	Среднее образование	50	40	1 категория	-
2	Гуляева Лариса Анатольевна	10.08.1975	ЧГПУ РИПОДО 2002г.	18	10	1 категория	-
3	Волкова Марина Валентиновна	29.08.1957	ЧПУ№2 1992	36	17	Высшая	-
4	Фойт Элла Николаевна	6.07.1971	ЧГПУ 1996	10		Б/К	-

Режим работы клуба «Спутник»

Понедельник – пятница: с 9.00 до 17.30

Суббота: с 9.00 до 14.00

Расписание работы детских объединений клуба «Спутник»

День недели ФИО педагога, детское объединение	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Гуляева Лариса Анатольевна «Золотая ниточка»			13.00-13.45 13.55-14.40	13.00-13.45 13.55-14.40	
Гуляева Лариса Анатольевна «Разноцветные горошины»	12.45-13.30 13.40-14.25	12.45-13.30 13.40-14.25	11.00-11.45 11.55-12.40	11.00-11.45 11.55-12.40	
Фойт Элла Николаевна «Фантазийная мастерская»	12.45-13.30 13.40-14.25	12.45-13.30 13.40-14.25 14.45-15.30 15.40-16.25	11.00-11.45 11.55-12.40 13.00-13.45 13.55-14.40	11.00-11.45 11.55-12.40	
Волкова Марина Валентиновна «Умные руки»	15.20-16.05 16.15-17.00	Срц12.00-12.45 12.55-13.40 Клуб15.20- 16.05 16.15-17.00		Срц12.00-12.45 12.55-13.40 Клуб15.20- 16.05 16.15-17.00	

Численность детского коллектива составляет 114 детей, из них:

- «Умные руки» - 27 детей
- «Золотая ниточка» - 12 детей
- «Фантазийная мастерская» - 15 детей
- Студия «Развитие» - 60 детей

Неполные семьи	21%
Полные семьи	19%
Малообеспеченные семьи	45%
Неблагополучные семьи	15%
Госслужащие	10%
Работники муниципалитета	10%
Частные предприниматели	10%
Рабочие заводов	40%
Работники сферы ЖКХ	15%
Работники торговли	5%
Имеют отдельную квартиру	60%
Комнату в коммунальной квартире	30%
Снимают жильё	10%
Школа № 128	9
Школа № 130	76
Гимназия №76	7
Школа №65	6

Анализ результатов деятельности реализации 1 года программы

Цель программы по организации правового просвещения среди несовершеннолетних и родителей в клубе по месту жительства: Создание организационных и педагогических условий для формирования и развития правовой компетентности и культуры. воспитанников и их родителей.

Задачи:

1. Анализ уровня правовой компетентности несовершеннолетних и их родителей.
2. Формирование у воспитанников необходимых знаний в области правовой компетентности и культуры.
3. Реализация комплекса мероприятий, направленных на формирование нравственных качеств воспитанников и повышение правовой компетентности несовершеннолетних и их родителей.
4. Формирование целостного представления и личностного опыта ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом, через реализацию комплекса мероприятий.
5. Формирование навыка организации свободного времени воспитанников через занятия в творческих объединениях клуба.

С целью анализа уровня правовой компетентности несовершеннолетних и их родителей были проведены опросы.

Для выявления уровня правовой грамотности, были предложены анкеты учащимся 5 - 11 классов, респондентами были ребята из школ микрорайона клуба «Спутник». Из них 5 - 8 классы - 11%, 9 - 11 классы - 89%.

Знаете ли вы законы, защищающие ваши права и свободы?

Большинство опрошиваемых (60%) ответили что знают свои права, настораживает второе число - 40%, примерно, каждый третий не знает своих прав, а следовательно не защищен в полной мере.

Из законов самую высокую популярность имеют: Декларация о правах человека. На второй позиции - Декларация о правах ребенка, не обошли вниманием и основной закон государства - Конституцию РФ (третье рейтинговое место).

Откуда вы берете информацию о ваших правах и свободах?

Большинство ребят ответили, что получают необходимую информацию в школе, на уроках правоведения и учителей - 36% (только по этим данным можно сказать, что учитель совсем не враг учащихся, а их защитник!).

Информацию из газет, журналов, радио и телевидения получают 26%.

Есть респонденты, которые читают тексты законов - откуда и имеют всю информацию. От родителей учащиеся не получают необходимых сведений, наверное это объясняется низкой правовой культурой и самих

родителей. Хуже, когда ребята не знают, где взять информацию и живут в незнании, таких 12%!

Знаете ли вы свои права и свободы?

Имеют представление о своих правах 73% опрошенных. 27% и не "подозревают", что имеют права и свободы, считая, что еще не совсем выросли и все за них решают взрослые. В анкетах ребята более часто называли следующие свои права и свободы: свобода слова, право на образование, право на жизнь, право на труд, свобода совести. Многие считают, что обладают политическими правами, право избирать и быть избранным, но это возможно только с 18 лет. В результате анкеты отмечены и такие "права": создание семьи, защита детей, право достойно умереть, оставив след в истории человечества.

Знаете ли вы свои обязанности? Перечислите некоторые.

Считают, что имеют обязанности 70% опрошенных респондентов. Среди несовершеннолетних высока ответственность перед государством, так как были отмечены обязанность платить налоги и служба Отечеству. Ребята говорят о необходимости соблюдать законы. Большинство же говорят об обязанности учиться в школе, слушаться родителей и учителей, защищать природу, делать уроки, не курить в школе, тихо сидеть на уроках, не хулиганить!

В чем проявляется уважение прав и свобод окружающих вас людей?

52% по всей видимости, не проявляют уважения прав и свобод, либо никогда об этом не задумывались - что скорей всего близко к действительности.

Из тех, кто ответил положительно, чаще всего отмечают, что все люди свободны и равны. Каждый должен уважать свободу другого. Этого можно достичь через понимание проблем ближнего, не вмешиваясь в чужую жизнь, не нарушать правовые и общественные нормы, воспитание хороших манер.

Как вы понимаете определение "правовая культура человека"?

С помощью опрошенных, представляю оригинальное определение, хотя сказать что-то вразумительное смогли всего 43% опрошенных.

Правовая культура человека - это поведение человека на основе знания законов и прав других. Человек, пользуясь данными ему правами не должен нарушать ничего. Это уровень воспитанности человека, когда он думает, о чем говорит и что делает. Наличие правовой культуры вызывает желание быть законопослушным, ходить на выборы и платить налоги.

Что вы предпримите, если при вас нарушаются права ваших сверстников?

Чувство солидарности отсутствует у каждого второго, ничего не предпримут 50% респондентов, пройдут мимо, не заметят, будут молчать.

Остальные же поступят следующим образом:

23% позовут на помощь правоохранительные органы;

19% вступятся, объяснят, что так делать нельзя, познакомят обидчиков с правами.

Несколько ребят пожертвуют своим учебником права и подарят обидчикам.

Каковы у вас недостатки в правовой культуре?

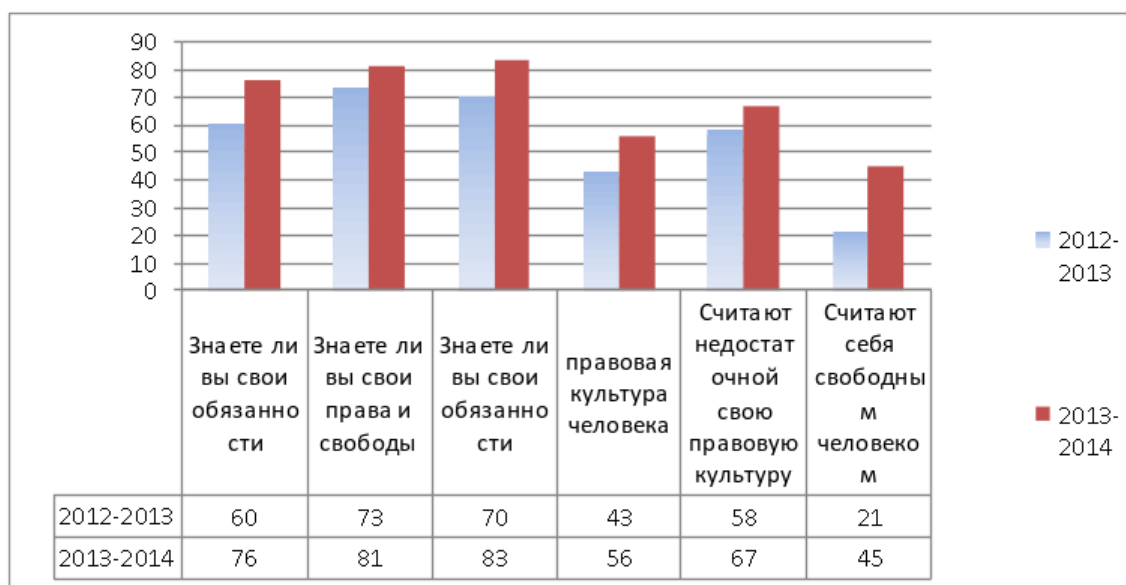
58% считают, что не имеют недостатков в силу отсутствия таковой.

Также отмечали незнание законов, своих прав.

Считаете ли вы себя свободным человеком, и в чем это проявляется?

21% не считают себя свободными, или не совсем. Остальные вполне свободны.

Вначале 2013-2014 уч. года данная анкета была проведена вновь и в результате была отмечена положительная динамика.



Для выявления правовой информированности у родителей была предложена анкета. В результате были получены следующие показатели:

1. Для получения правовой информации население микрорайона использует следующие источники:

- Интернет-сайты – 7%
- СМИ – 53%
- Печатная литература – 21%
- Бытовые источники – 2%
- Консультация юристов – 15%
- Другое – 2%

Из чего можно сделать вывод, что самым популярным способом получения правовой информации – это СМИ.

2. Оцените, пожалуйста, уровень Вашей правовой грамотности

- Высокий – 11%
- Средний – 47%
- Низкий – 42%

Большой процент населения считает свой уровень правовой грамотности средним, следовательно, источники информирования работают.

3. Как Вы полагаете, обычному человеку, не юристу по специальности, в повседневной жизни нужно или не нужно знать законы?

- Да – 46%
- Нет – 45%
- Сомневаюсь ответить – 9%

Здесь мнения разделились, но большая часть считает, что всё таки, обладать определённым минимумом правовых знаний современному человеку необходимо.

4. Знания, каких разделов права наиболее необходимы простому человеку?

- Декларация прав человека – 9%
- Конституция РФ – 49%
- Гражданское право – 17%
- Уголовное право – 2%
- Весь спектр законов - 23

Большинство респондентов, считают, что простому человеку необходимо знание Конституции РФ.

5. Как Вы считаете, может или не может обычный человек, не получая специального образования, сам разобраться в Российских законах?

- Можно – 45%
- Нельзя – 37%
- Затрудняюсь ответить – 18%

Основная часть опрашиваемых считает, что обычный человек может разобрать в законах РФ без специальной подготовки.

6. Что мешает большинству рядовых граждан хорошо знать законы?

- Слабая информированность через СМИ – 12%
- Недостаточное правовое обучение в школах, ВУЗах – 57%
- Собственная не заинтересованность в знании законов – 31%

7. Случались ли в Вашей личной практике факты нарушения прав потребителя (случаи продажи некачественного товара, порча или выход из строя электрооборудования по вине коммунальных служб и т.д.)?

- Да – 63%
- Нет – 34%
- Другое – 3%

8. Пытались ли Вы защитить свои права в компетентных органах?

- Да – 22%
- Нет – 78%

Данные показывают, что население не доверяет защите своих прав компетентным органам, чаще надеются на свои силы. Мотивируют высокой стоимостью оплаты услуг.

9. В Вашей жизни бывали ситуации, когда незнание законов принесло Вам вред?

- Часто – 9%
- Редко – 33%
- Никогда – 48%

10. В Вашей жизни бывали ситуации, когда знание законов помогало Вам защитить свои интересы?

- Часто – 56%
- Редко – 21%
- Никогда - 23%

Данные показатели, говорят о том, что знать законы необходимо, в результате чего, можно избежать многих неприятностей.

11. О деятельности, каких правозащитных организаций Вам известно?

Респондентами были перечислены такие организации как:

Полиция – 23%

Органы социальной защиты населения – 35%

Нотариальная контора – 17%

Адвокатское бюро – 19%

Прокуратура – 2%

Суд – 2%

В рамках реализации первого года программы для воспитанников были проведены следующие мероприятия:

1. Просмотр презентации, дискуссия «Подростку о трудовом праве»- сентябрь
2. Беседа «Об избирательном праве» - ноябрь
3. «Правонарушения и ответственность» Просмотр видеофильма, викторина - январь
4. «Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм)» Лекция - март
5. «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?»
6. Беседа-обсуждение «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?»-май.

Кроме того, в ходе работы с воспитанниками, была выявлена слабая культура, не все дети умели культурно вести себя в общественных местах.

Поэтому в программу легли и темы по культуре быта и досуга:

1. Просмотр презентации «Основы современного этикета», обсуждение – октябрь
2. Беседа «Правила поведения в общественных местах» – декабрь
3. «Здоровье – это здорово» Привлечение врача нарколога, врача общей практики. Валео - кафе.
4. Культура внешнего вида. «Стиль одежды - твой стиль» PR-акция – апрель
5. «Переписка, или я в мире Интернета» Аукцион знаний– август.

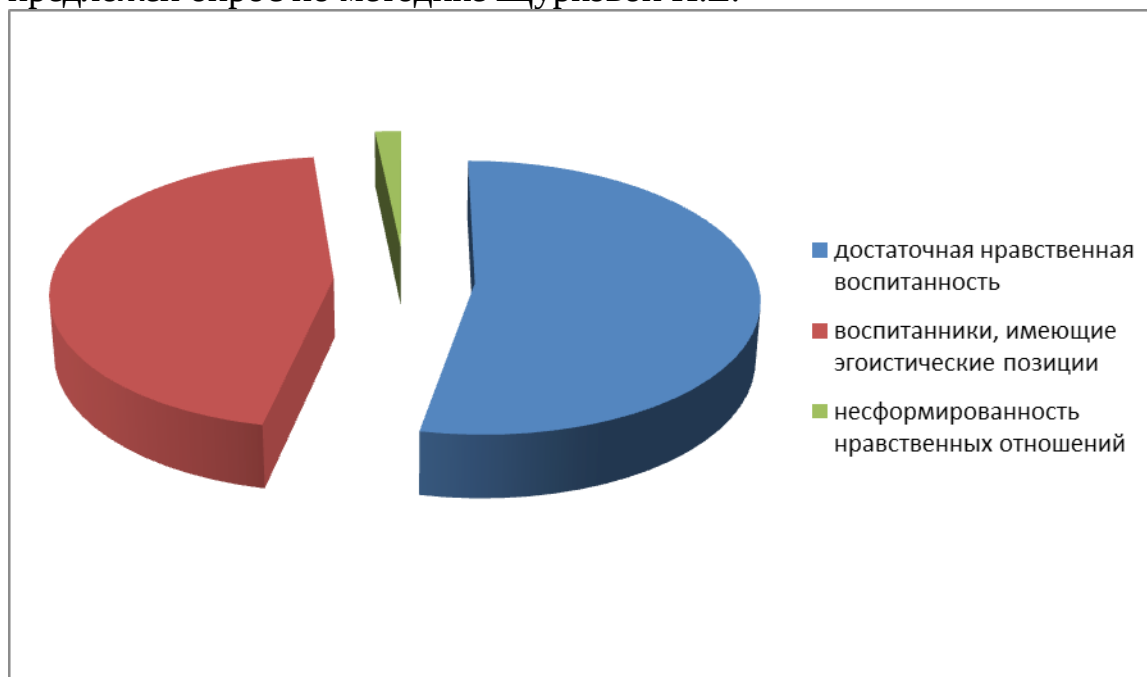
Для профилактики правовой грамотности среди родителей детей и подростков клуба, были проведены встречи со специалистами:

1. центра занятости населения (рассматривались вопрос трудового права);
2. УСЗН, отдела семьи, отдела опеки (рассматривались вопросы социальной помощи населению);

3. отдела молодежи Администрации Ленинского района (рассматривались вопросы трудоустройства подростков);
4. органов правозащиты населения (рассматривались вопросы правовых отношений)

Практика проведения данных мероприятий показала, что такие встречи необходимы для детей и родителей. Родители не знали многих своих прав и обязанностей, как в вопросах воспитания детей, так и во многих жизненных ситуациях.

Для выявления нравственной сформированности воспитанников клуба был предложен опрос по методике Щурковой Н.Е.



Результаты данной диаграммы говорят о том, что, необходимо направлять работу на формирование нравственных качеств у воспитанников, привлекать к решению данной проблемы, как педагогов школ, так и родителей.

Для выяснения речевой культуры подростка был проведен опрос, который дал следующие результаты:

1. Опишите, пожалуйста, ваше отношение к ненормативной лексике
 - Я считаю, что сквернословят только необразованные люди 21%
 - Я считаю, что сквернословие - это один из способов современного общения людей друг с другом 37,5%
 - Я считаю, что сквернословие – это результат плохого воспитания 29%
 - Я считаю, что в сквернословии нет ничего плохого 12,5%
 - Я не приемлю сквернословие и выражения нецензурного характера 8%
2. Как вы поступаете, когда Ваш друг или знакомый при разговоре очень часто использует грубые слова, выражения нецензурного характера?
 - Не нравится. Иногда даже ухожу. 8%
 - Ничего не делаю. Промолчу (это нормально) 42,5%
 - Стараюсь избегать общение с этим человеком 12,5%
 - Попрошу не выражаться 21%

- Не делаю ничего. Но я пытался это исправить. Ничего не вышло. 4%.
- Поддержу или успокою. 4%

3) Продолжите, пожалуйста, предложения:

3а) Сквернословие – это

- это невоспитанность, выражение грубости и неустойчивого характера. А также выражение очень сильной злости 8%
- признак обеднения словарного запаса 8%
- результат плохого воспитания 4%
- это нецензурные слова, плохое выражение слов 54%
- некультурный образ общения 4%
- одно из воспитательных мер 4%
- это язык молодежи, современная речь 16%

3б) Люди используют выражения нецензурного характера, потому что

- просто так, им это нравится 7%
- расстроены, не в себе, злятся 33%
- чтобы сильнее воздействовать на других 4%
- не культурные, плохо воспитаны 12,5%
- это вошло в привычку 4%
- это повышает статус 12,5%
- не могут сдерживать эмоции, это лучший способ выразить их 12,5%

3в) Дети сквернословят, когда

- не следят за собой, не воспитаны 12,5%
- когда им что-то не нравится, когда им грубят 29%
- хотят показаться «крутыми», взрослыми, повысить свой статус 12,5%
- их переполняют эмоции, злятся 21%
- когда услышат эти слова от взрослых, либо когда родители сами на них кричат 17%

3г) Дети «учатся» сквернословить от:

- когда пытаются как-то повлиять на человека 8%
- от своих друзей, сверстников 29%
- от всех 8,5%
- от старших, взрослых, от родителей 37,5%
- от взрослых и друзей 17%
- от плохих людей 4%
- фильмы 4%

4) Употребляют ли твои друзья или знакомые выражения нецензурного характера

- Да, очень часто; 42%
- Иногда используют; 21%
- Используют только в крайних случаях; 25%
- Нет, никогда не замечал. 12%

5) Согласны ли Вы с утверждениями:

- Ненормативная лексика – это атрибут современного общения молодежи
- Сквернословие неприемлемо в современном обществе
- Сквернословие – это ошибка воспитания

• Современном обществе выражения нецензурного характера – это норма
1) ДА 46% НЕТ 54% 2) ДА 71% НЕТ 29%

6) Используйте ли Вы в своем лексиконе выражения нецензурного характера?

- Довольно часто; 21%
- Иногда; 41%
- Только в крайних случаях; 21%
- Нет, я против сквернословия. 17%

7) По вашему мнению, необходимо ли бороться со сквернословием? Почему?

- Нет, это бесполезно 42%
- Да, я не приемлю сквернословие 50%
- Не знаю 8%

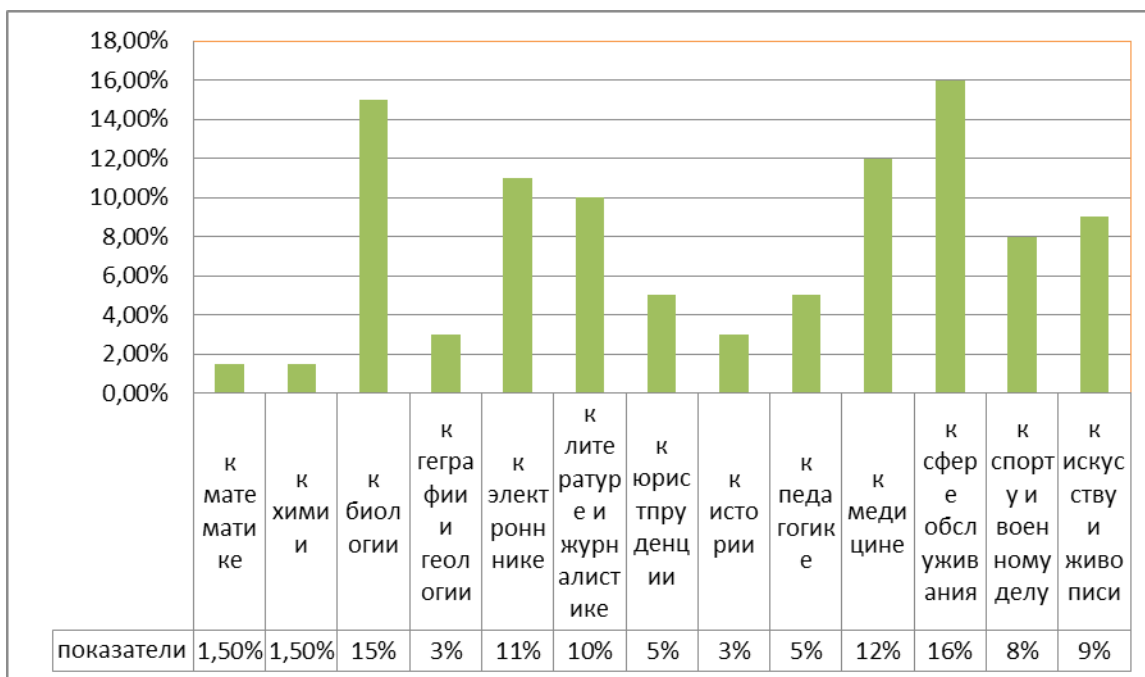
8) Предположите, пожалуйста, пути борьбы со сквернословием в современном обществе.

- Избегать общества с такими людьми 12,5%
- Ввести систему штрафов 25%
- Ввести уголовную ответственность 8%
- Наказывать 21,5%
- Усилить внимание со стороны родителей 12,5%
- Пресечение педагогами начало развития ненормативной лексики у детей 8%
- Человек сам должен понимать, что он должен измениться 12,5%

Большинство школьников считают, что ненормативная лексика, сквернословие – это норма современной жизни, это один из способов общения людей друг с другом. Некоторые из респондентов связывают использование ненормативной лексики с особенностями характера, с определенными эмоциональными состояниями, т. е. использование ненормативной лексики – это способ выразить накопившиеся негативные эмоции.

Большинство респондентов связывают происхождение сквернословия с особенностями родительского воспитания, чуть меньший процент отвечающих указывают, что происхождение ненормативной лексики связано с особенностями ближнего окружения.

В качестве помощи в самоопределении воспитанников, была проведена анкета на определение профессиональную ориентации воспитанников. Данные анкеты позволили несовершеннолетним определиться с выбором профессии и дальнейшего обучения вне стен школы.



Мониторинг освоения программы ведется на основании анкетирования и наблюдения. В конце 2013-2014 учебного года будет подведен основной итог. На данном этапе можно отметить улучшение нравственных качеств воспитанников. Подростки стали меньше сквернословить, курить, соблюдают правила дорожного движения, появился стойкий интерес к занятиям во внеурочное время. Это и посещение детских объединений в свободной форме, и трудоустройство в летний период и в течение учебного года, и проявление интереса к мероприятиям развлекательного характера, проводимых в клубе.

Организация школы для родителей тоже дала свои результаты. Родители не проявляли интереса к такой форме нашей деятельности, но по не многу стали посещать предлагаемые мероприятия. Отметили, что узнали для себя много нового и полезного для жизни. В конце учебного года был проведен опрос, и составлен новый план работы школы для родителей, где будут освещаться интересующие проблемы населения.

На 2013-2014 учебный год для дальнейшей реализации целей и задач запланированы следующие мероприятия:

1. Организовать дальнейшие встречи со специалистами отделов социальной защиты населения, органов правозащиты, центра занятости населения, специалистов отдела молодежи.
2. Провести с детьми ряд бесед по правовой грамотности и культуре.
3. Осуществить проектную деятельность с подростками по основным правовым вопросам, а так же круглые столы, где дети смогут не только подчерпнуть для себя необходимую информацию, но и поучаствовать в дискуссии, выразить свое мнение.
4. Вести планомерный мониторинг по отношению учащихся к вредным привычкам и сквернословью.

5. Внедрять новые формы просветительской и профилактической деятельности.
6. Продолжать работу над профессиональным ростом и самообразованием педагогов.

УЧЕБНЫЙ КОМПЛЕКС

ВИКТОРИНА

«Правонарушения и ответственность»

Цель: Обобщить знания детей о правах и обязанностях гражданина России.

Ход:

- 1. Организационный момент. Приветствие.**

- Формируются команды по 8-10 человек.
- Представляется жюри.
- На первый вопрос отвечают капитаны, выстраиваясь у таблички с правильным ответом. Далее по очереди отвечают члены команды, ответив на вопрос участник встаёт в конец колонны. Капитан остаётся впереди, может координировать действия участников.

2. Проведение викторины.

1 этап.

Выставляются карточки:

14	16	18	21
----	----	----	----

- До какого возраста подросток считается несовершеннолетним? (18)
- С какого возраста наступает административная ответственность? (16)
- С какого возраста может наступать уголовная ответственность? (14)
- С какого возраста н/л можно устроиться на работу? (14)
- До какого возраста запрещена продажа табачных изделий несовершеннолетним? (18)
- С какого возраста разрешена продажа крепкой алкогольной продукции? (18)

2 этап.

Выставляются карточки:

А	У	Д	Г
---	---	---	---

А – Административная ответственность - применяется за нарушения, предусмотренные кодексом об административных правонарушениях. К административным нарушениям относятся: нарушение правил дорожного движения, нарушение противопожарной безопасности.

У – Уголовная ответственность - ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом. Преступление предусмотренное уголовным законом общественно опасное, посягающее на общественный строй, собственность, личность, права и свободы граждан, общественный порядок. (убийство, грабёж, изнасилование, оскорбления, мелкие хищения, хулиганство).

Д – Дисциплинарная ответственность - это нарушение трудовых обязанностей, т.е. нарушение трудового законодательства, к примеру: опоздание на работу, прогул без уважительной причины.

Г – Гражданско-правовая ответственность - регулирует имущественные отношения. Наказания к правонарушителю: возмещение вреда, уплата ущерба.

Какой вид ответственности несёт гражданин России за данное нарушение.

- Порвал учебник одноклассника (Г)
- Появился на улице в нетрезвом виде (А)
- Избил одноклассника (У)
- Совершил кражу мобильного телефона.(У)
- Совершил прогул в школе (Д)

- Переходил дорогу в неполюженном месте. (А)
- Разбил мячом окно. (Г)
- Нецензурно выражался в общественном месте. (А)

3 этап.

Выставляются карточки:

О	С	Н	Осв
---	---	---	-----

О – обстоятельства ОТЯГЧАЮЩИЕ ответственность за содеянное.

С – обстоятельства СМЯГЧАЮЩИЕ ответственность за проступок.

Н – обстоятельства, которые НИКАК НЕ ВЛИЯЮТ на степень меры наказания.

Осв. – обстоятельства, которые могут ОСВОБОДИТЬ ОТ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

- Совершение преступления в группе друзей (О)
- Явка с повинной (С)
- Несовершеннолетие виновного, достигшего возраста привлечения к ответственности за данный проступок (Н)
- Необходимая оборона (Осв)
- Совершение преступления в состоянии алкогольного опьянения (О)
- Наличие определённого заболевания у обвиняемого (С)

3. Подведение итогов.

Жюри оглашает результаты. Вручаются грамоты и призы.

« Социальные нормы и асоциальное поведение». Лекция

Ход урока.

Тема нашей встречи «Социальные нормы и асоциальное поведение» является актуальной сегодня. Проблема алкоголизма, наркомании, преступности стоит в центре внимания семьи, государства, общества, каждый человек выбирает свой путь сам. Вы стоите на пути к своему выбору. Мы сегодня ещё раз обратим внимание на опасность некоторых проявлений отклоняющегося поведения, а так же поговорим о социальных нормах.

В глубокой древности складывались представления о нормах жизни, об одобряемом и прощаемом поведении. Мифология давала членам племени общее представление о надлежащем и запрещенном. Нарушители подвергались суровым карам (избиению, изгнанию, смертной казни). Слово «норма» с лат. Происхождение и означает буквально: руководящее начало, правило, образец. Нормы вырабатывает общество, социальные группы, которые входят в него. С помощью норм к людям предъявляются требования, которым должно удовлетворять их поведение, позволяют его контролировать, регулировать и оценивать. Существующие в обществе можно представить в виде их разновидностей. Это, прежде всего обычаи и традиции, в которых

закрепляются привычные образцы поведения (например, свадебные или похоронные обряды, бытовые праздники и т.д.). Они становятся органической частью образа жизни людей и поддерживаются силой общественного авторитета. Кроме этого существуют правовые, моральные, политические, религиозные нормы, правила этикета и т.д., которые регулируют различные стороны жизни общества.

*Далее учитель предоставляет таблицу для заполнения учащимся. Необходимо привести другие примеры социальных норм и вписать их в соответствующие графы правой колонки таблицы. **

Вопрос учителя: представьте на минуту, что все социальные нормы в обществе соблюдаются. Охарактеризуйте такое общество, одним словом или словосочетанием.

Предполагаемый ответа: Идеальное общество.

Педагог: Делаем вывод, каково назначение социальных норм.

Предполагаемый ответ: Социальные нормы ориентируют человека в вопросах: что следует делать? Чего делать нельзя? Как нужно себя вести? Что в деятельности людей приемлемо, что нежелательно? С помощью норм функционирование людей, групп, всего общества приобретает упорядоченный характер.

Но далеко не всегда поведение людей способствует социальным нормам. Напротив, во множестве случаев происходит их несоблюдение, нарушение. Поведение, которое не согласуется с нормами, не соответствует тому, чего ждет от человека общество, называется отклоняющимся поведением.

Проявления отклоняющегося поведения столь же разнообразны, как многообразны социальные нормы. Не менее разнообразны последствия этих отклонений. Их общая черта: вред, ущерб, наносимый обществу, социальной группе, другим людям, а так же личности, допускающий негативные отклонения.

Особенно опасны социальные отклонения как массовое явление. Преступления и иные правонарушения, алкоголизм, наркомания, религиозный фанатизм, расовая нетерпимость, терроризм - эти негативные процессы приносят неисчислимый урон человечеству.

Каковы причины отклоняющегося поведения? Существуют различные мнения по этому вопросу. В конце XIX века было выдвинуто биологическое объяснение отклонений, т.е. наличие у некоторых людей прирожденной предрасположенности к нарушениям социальных норм. Другие ученые искали психологические объяснения отклонений, например, жестокость может быть следствием холодного, безразличного отношения к ребенку со стороны родителей, а не редко и жестокости взрослых.

Исследования показали, что низкое самоуважение, самоунижение в подростковом возрасте компенсируется в дальнейшем отклоняющимся поведением, с помощью которого удается привлечь внимание к себе, добиться одобрения со стороны тех, кто оценит нарушение норм как признак «сильной» личности.

Кроме этого широкое признание получило социологическое объяснение причин отклонений от социальных норм. Например, во время кризисов, каких-либо перемен, экономических спадов, инфляции, жизненный опыт человека перестает соответствовать идеалам, социальные нормы разрушаются, что соответствует возникновению отклоняющегося поведения

Различают две разновидности отклоняющегося поведения: девиантное и делинквентное поведение.

Девиантное - это нарушение социальных норм, вызывает неодобрение окружающих, нарушают традиции, не вызывающее уголовного наказания.

Делинквентное - это противоправное, виновное общественно опасное деяние, которое влечет за собой уголовное наказание.

Задание: привести примеры отклоняющегося поведения, а учащиеся должны будут определить, что относится к девиантному, а что к делинквентному поведению.

Педагог: Из всех проявлений отклоняющегося поведения наиболее подробно рассмотрим алкоголизм, наркоманию и преступность, поэтому я заранее поделила учащихся на три группы, первая из которых подготовилась по проблеме «Алкоголизм», вторая по теме «Наркомания», а третья по проблеме «Преступность».

Группа по проблеме «Алкоголизм».

уч-ся. Алкоголизм - это один из видов отклоняющегося поведения. Это хроническое заболевание, развивающееся в результате систематического употребления спиртных напитков. Оно проявляется в психической и физической зависимости от алкоголя, ведущей к социальной и психологической деградации личности.

уч-ся. Используя классификацию Всемирной организации здравоохранения, обратим внимание на три вида последствий пьянства и алкоголизма:

для пьющего: утрата самоконтроля, агрессивность, несчастные случаи, наступление административной ответственности за пребывание в нетрезвом виде в общественных местах, отравление алкоголем, тяжелые заболевания внутренних органов, потеря трудоспособности, в дальнейшем - ранняя смерть или самоубийство.

уч-ся для семьи: конфликты в семье, невыполнение материнских и отцовских обязанностей, потеря уважения, материальные трудности, неправильное воспитание детей. Японская пословица гласит: «Сначала человек пьет вино, а потом вино пьет человека».

уч-ся для общества: нарушение общественного порядка, дорожно-транспортные происшествия, несчастные случаи, снижение производительности труда и прогулы, экономический ущерб, связанный с выпуском бракованной продукции, авариями, расходами на лечение, охрану правопорядка.

Педагог: Британский политический деятель У.Гладстон, говорил: «Алкоголизм делает больше опустошений, чем три исторических бича вместе взятых голод, чума и война». Как вы думаете почему?

Предполагаемый ответ: пьянство и алкоголизм серьезная социальная проблема. Особенно актуальная она для России. Следствием значительного роста

потребления спиртных напитков стала заметное сокращение продолжительности жизни примерно на 11 лет меньше чем в Европе. Неудержимый рост потребления алкоголя не единственная, но основная причина отмеченных процессов.

Педагог: Согласно данным и анализу проведенного среди учащихся анкетированию, в котором были следующие вопросы:

1. Считаете ли вы, что алкогольные напитки отрицательно влияют на здоровье человека?
2. Употребляете ли алкогольные напитки?

Мы получили такие результаты: абсолютно все учащиеся считают, что употребление спиртных напитков отрицательно влияет на здоровье человека, но однако примерно 40% учащихся хотя бы раз их употребляли, несмотря на свой юный возраст.

II группа по проблеме «Наркомания».

уч-ся: Наркомания - это разновидность отклоняющегося поведения. Немалая часть преступных деяний совершаются в состоянии наркотического опьянения. Наркоманы в поисках средств для покупки наркотиков часто вступают на путь преступлений. С наркоманией связан преступный наркобизнес: производство, хранение, распространение и сбыт наркотиков.

уч-ся: наркомания является мощным фактором социальной дезорганизации личности, одним из самых разрушительных социальных зол, исключительно серьезной угрозой функционированию общественного организма. По наркоманией понимается потребление наркотиков без рекомендации врача. Медицина рассматривает наркоманию как болезнь, которая характеризуется непреодолимым влечением к наркотическим средствам, потребностью в увлечении принимаемых доз, мучительным состоянием в случае лишения наркотиков.

уч-ся: следствием наркомании является разрушение психического и физического здоровья, деградации личности. Социология рассматривает наркоманию как вид отклоняющегося поведения, которое провоцируется патологическим пристрастием к наркотикам и выражается в аморальных и криминальных действиях. Наркомания разрушает накопленные человеческой культурой навыки деятельности и общения. Её последствиями являются разрушение межличностных взаимоотношений, распад семьи, утрата профессиональных качеств, паразитизм, выпадение за рамки общепринятых норм опасность наркомании признается во всем мире.

Педагог: Какие вы знаете причины потребления наркотиков?

1) Предполагаемый ответ: В распространении наркомании играют роль поиск возможностей самоутверждения, давление группы, социальное психологическое заражение.

2) Предполагаемый ответ: Специалисты считают, что в большой мере наркомании подвержены лица с неустойчивой психикой, низким уровнем развития интеллекта, тяжело приспособляющиеся к социальным условиям. Педагог: Борьба с наркоманией включает в себя медицинскую помощь больным, разъяснение последствий наркомании, правовые меры, направленные на пресечение наркобизнеса.

Несколько лет назад был проведен опрос 5861 учащихся школ и профтехучилищ об их отношении к наркотикам, 90,7% из них выразили уверенность, что наркотики оказывают вредное влияние на здоровье человека; 70,1% - что они приводят к вырождению личности. Наркоманов считали нормальным человеком 5,9%, больным — 44%, морально опустившимся - 46,5%, преступником - 19,9%.

III группа по проблеме «Преступность».

уч-ся: Преступность - самое опасное проявление отклоняющегося поведения, носящее наибольший ущерб обществу. Преступление - это посягающее на правопорядок общественно опасное деяние, предусмотренное уголовным кодексом. Совокупность преступлений, совершаемых в данном обществе и в данный период времени, обозначается понятием преступность. Особенность преступности: наличие определенного контингента лиц-преступников, для части которых преступная деятельность стала профессиональной.

2 уч-ся: В Уголовном кодексе РФ названы следующие виды преступлений: против личности, в сфере экономики, против общественной безопасности и общественного порядка, против гос. власти, против военной службы, против мира и безопасности.

3 уч-ся: в последние годы стал проявляться особо опасный вид преступности - это терроризм. Терроризм, как явление, одна из сторон которого - устранение политических и других противников, известен человечеству с давних времен. Именно запугивание, противостоящей стороны считается центральной особенностью насильственного воздействия, называемого терроризмом. Слово террор происходит от лат. и означает -страх, ужас. Однако для мирового сообщества проблема терроризма стала особенно актуальной в XX в.

Педагог: Какие вы знаете меры борьбы с преступностью?

Предполагаемый ответ: Во-первых, это социально-регулирующая деятельность, которая осуществляется для того, чтобы граждане не совершали поступков, запрещенных уголовным законом; во-вторых, развитие правосознания граждан; в-третьих, социально-профилактическая деятельность, направленная на выявление и устранение причин преступности; в-четвертых, применение уголовного законодательства по отношению к лицам, совершившим преступления.

Далее учащиеся зачитывает фрагменты из писем ребят, которые находятся в местах лишения свободы. Это письма родным и близким.

Педагог: Вот к чему может привести отклоняющееся поведение. Поэтому нужно прислушиваться к родителям, а не находить себе других авторитетов, которые могут отрицательно на вас повлиять. Сегодня в мире трудно найти более и менее благополучную с точки зрения преступности и темпов её роста страну. В большинстве государств с развитой рыночной экономикой на каждые 100 тыс. населения в год совершается 5-7 тыс. преступлений. Довольно быстро к этим показателям приближается Россия.

Закрепление нового материала.

Каково назначение социальных норм

Какое поведение называется девиантным, а какое делинквентным?

Итоги лекции.

«Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?»

Ход занятия

1 Организационный момент.

Представление приглашенных: Отец Алексей, Храм Иконы Божией Матери «Утоли моя печали», специалист ОДН, специалист отдела семьи УСЗН.

2 Основная часть.

Термином “новые религиозные движения” обозначаются религиозные движения и группы, получившие широкое распространение в 1960–70-х гг. в США, странах западной Европы, некоторых государствах Азии, а с середины 1980-х гг. – в России. От традиционных верований ряд новых религиозных движений отличается нововведениями, существенно расходящимися с вероучительными установками исторических религий. При этом новые религиозные движения используют элементы доктрин традиционных религий-буддизма, христианства, индуизма отличаясь от них вероучительным синкретизмом, организационным строением. Последователи НРД – верующие первого поколения, хотя у некоторых новых религий есть приверженцы уже в нескольких поколениях. Их верования не только не укоренены в традиции народов страны, нации, региона, но и подчас вступают с ними в конфликт. Исключение составляют приверженцы языческих верований, настаивающие на исторической изначальности их религ. традиции, а также такие, напр., направления, как Вера Бахай, приверженцы которых постоянно подчеркивают свою миролюбивую позицию. Распространению в России неорелигиозных движений в значительной мере способствовал глубокий кризис, а затем и распад существовавшей экономической, политической и идеологической системы. Причина популярности многих НРД объясняется и тем, что они в условиях падения тоталитарного строя достаточно быстро адаптировались к социальным ожиданиям российского населения. Наибольший интерес к религ. экспериментам был проявлен в молодежной контркультурной среде. Появлению и распространению НРД благоприятствовало и оформление новой модели церковно-государственных отношений, признание права на существование религ. объединений разл. типа. Закон СССР “О свободе совести и религиозных организациях” 1990 позволил НРД распространяться открыто. Наибольший успех сопутствовал тем из них, которые имели хорошую организационную структуру на Западе (Церковь объединения Муна, Церковь сайентологии, Международное общество сознания Кришны). Большинство НРД возникло в России в результате усилий иностранных миссионеров. По разным оценкам, в нач. 21 в. в России было от 250 тыс. до 600 тыс. последователей НРД.

По мере своего распространения в России НРД столкнулись с оппозицией в лице антикультового движения (АКД), выступившего против них как “тоталитарных сект и деструктивных культов”. В число сторонников АКД,

как правило, входили родственники лиц, пострадавших от асоциальной деятельности некоторых НРД, и те, к кому они обратились за помощью, – психиатры, юристы, духовенство исторических религий. Российское АКД было поддержано большинством российских. традиционных конфессий, а позднее нашло понимание и у ряда государственных. структур, что проявилось в принятии в 1997 “Закона о свободе совести и религиозных объединениях”, несколько ограничивающего деятельность НРД в России.

Выдержки из закона РФ “О свободе совести и о религиозных объединениях”
глава. 1 Общие положения

Ст.3 п.2 право человека и гражданина на свободу совести и свободу вероисповедания может быть ограничено федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов человека и гражданина.

Ст.3 п.5 запрещается вовлечение малолетних в религиозные объединения, а также обучение малолетних религии вопреки их воли и согласия их родителей, лиц их заменяющих

Ст.4 п.1 Российская Федерация – светское государство. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной; религиозные объединения отделены от государства.

Ст.4 п.4 Должностные лица государственных органов не в праве использовать своё служебное положение для формирования того или иного отношения к религии.

Ст.6 п.3 Религиозные объединения

Создание религиозных объединений в государственных органсцили учреждениях запрещается.

Ст.7 п.2 граждане, образовавшие религиозные группы уведомляют о её создании и начале деятельности органы местного самоуправления.

Ст.8 п.1 религиозные организации должны быть зарегистрированы в качестве юридического лица.

Ст.8 п.9 религиозные организации обязаны ежегодно информировать зарегистрировавший орган о продление своей деятельности.

Ст.9 п.1 местные религиозные организации имеют подтверждения своей деятельности на данной территории, выданной органами местного самоуправления.

Ст. 14 п.2 основанием для ликвидации религиозной организации, запрета на деятельность является :

нарушения общественной безопасности, порядка – разжигание социальной, национальной или религиозной розни;

принуждение к разрушению семьи;

посягательство на личность, права и свободы граждан в том числе использование;

наркотических и психотропных средств, гипноза, совершения развратных и иных;

противоправных действий.

Ст. 18 п.3 государство оказывает содействие и поддержку реализации общественно значимых культурно – просветительных программ и мероприятий проводимых религиозными организациями.

Секты характеризуются следующими признаками:

1. Секта всегда занята распространением своего учения и вербовкой новых членов особыми средствами. Сектантская пропаганда обращена не к уму или сердцу человека, не к высшим его побуждениям, а к страстям, к подсознанию человека, через навязывание своего вероучения в формах, исключающих рациональное осмысление.

2. В сектах наличествует двойное учение: одно — для рекламы своей секты, для придания ей “человеческого лица”, а другое — для внутреннего пользования. Так, в “Духовном центре им. Сергия Радонежского” не веруют ни в Бога, ни в Воскресение Христово, а почитают сатану и практикуют идолослужение. Религиозные учения, навязываемые сегодня российским гражданам, в конечном счете направлены на разрушение традиционной российской культуры, а потому всегда будут маскироваться под общепризнанные ценности.

3. Наличие иерархии. Для ознакомления со скрываемым учением человеку нужно быть посвященным на определенную ступень иерархии в секте. Организация всех сект строго иерархична. Например, в секте преподобного Муна существует лестница из многих семинаров — вводный, однодневный, двухдневный, трехдневный, семидневный, двадцатидневный, а также сложная система членства и участия в деятельности секты.

В секте сайентологии Рона Хаббарда человек, оплатив и пройдя начальный курс, узнает в самом конце, что самое главное и интересное будет раскрываться лишь на следующем курсе, за который плата отдельная и т. д.

Иерархичность позволяет держать под строгим контролем и направлять действия членов секты на всех ее ступенях и не допускать критического отношения ни к учению секты, ни к ее лидерам. В секту легко попасть, но трудно выйти из нее. Существует определенный компрометирующий человека материал, собираемый при вступлении в секту на особых процедурах “исповеди” или анкетировании; кроме того, вступивший в секту должен совершить поступок, ставящий его вне традиционных общественных и нравственных связей: отречься от родителей, от веры своих предков, отказаться от принадлежащего ему личного имущества, признать всю свою предшествующую жизнь ошибкой; желающие покинуть секту подвергаются давлению и преследованию со стороны своих бывших “собратьев”.

4. Программирование сознания. Членами сект становятся преимущественно люди с неустойчивой психикой, не имеющие ясных нравственных критериев, духовных и культурных знаний. Такие люди, ищущие, но не могущие найти твердых оснований в духовной жизни, как правило, легко внушаемы, то есть готовы отказаться от своей свободы и принять установки своих учителей. При этом человек как бы избавляется от ответственности за собственную жизнь. В результате он оказывается в полной зависимости от сектантского

учения, участия в собраниях секты и указаний “учителя” или лидеров секты. Специалисты сравнивают сектантскую зависимость с наркотической.

5. Претензия на исключительность. Членам секты внушается мысль о том, что только они — единственно праведные “избранники Божии”, что все окружающие люди — существа “второго сорта”, обреченные на гибель потому, что не разделяют учений секты. Особенно это характерно для сект оккультного направления, где особый упор делается на “самосовершенствование”, то есть развитие в себе “паранормальных” способностей, отличающих членов секты от обычных людей.

6. Тоталитаризм, то есть контроль над многими, а в идеале — над всеми сферами жизни человека. Для этого используются особые поселения сектантов в домах или квартирах, переоборудованных под “монастыри”, вовлечение членов секты в непрерывную напряженную деятельность, не оставляющую возможности критически осмыслить сектантское вероучение и личности лидеров. Власть над членами секты является важнейшей целью сектантской верхушки. Ведь результатом такой власти является контроль над имуществом сектантов, их временем и силами, членами их семей.

Информация о деятельности на территории России представителей нетрадиционных религиозных объединений.

Под влияние различных сект фактически попало значительное число граждан нашей страны. Например “муниты” и “сайентологи” объединяют десятки тысяч людей, “иеговисты” — сотни тысяч. Религиозные экстремисты продолжают усиливать свою деятельность, меняя формы и методы работы, подстраиваясь под существующее законодательство. Так, например полученные данные о планах возобновления деятельности секты “Аум Синрике” на Дальнем Востоке. По мнению японских экспертов, это связано с тем, что на территории Дальнего региона России сконцентрирована значительная часть принадлежащих секте денежных средств и расположено несколько замаскированных баз. По данным японских правоохранительных органов, именно на территории России скрываются находящиеся в розыске члены экстремистской организации, причастные к взрыву в Токийском метро. В последних числах лета в Иркутске закончился судебный процесс над общественной организацией “Женщины за мир во всем Мире”. Истцом выступал сам прокурор области. По его словам правоохранительные структуры обратили внимание на невинное на первый взгляд объединение после того, как в прокуратуру стали атаковать отчаявшиеся родители: “Спасите наших детей!” После того, как они записались в эту организацию, их словно накачали наркотиками! Теперь наши дети говорят, что настоящий их отец какой-то кореец Мун, что ради него они готовы умереть сами или убить любого, кто посмеет сказать хоть слово против. Судебный процесс тянулся не один месяц. Как оказалось, организация “Женщины за мир во всем Мире” только филиал международной организации, которая на прямую связана с религиозным движением “Церковь объединение” основоположник корей Сан Мэн Мун. По решению суда религиозное движение прекратило свою работу.

Вербовка в секты.

Как правило, люди, в том числе и школьники, не ищут секту, чтобы в нее попасть. Секта сама ищет своих будущих последователей, чтобы завербовать их. Можно выделить несколько причин, по которым люди обычно попадают в деструктивную религиозную организацию:

человеку не предоставляется достоверная информация о том, чем эта группа является на самом деле.

вербовщики не говорят людям честно и искренне об истинной природе секты; адепты– вербовщики не сообщают обо всех требованиях, которые будут предъявляться к члену группы;

вербовщик выглядит искренне дружелюбным и откровенным;

зачастую вербовщик является другом или членом семьи, и вы не верите, что он может обмануть вас.

Итог занятия.

Истинные цели состоят не в духовном обогащении людей и не в обретении истинной веры, а колеблются от банального обогащения лидеров сект до установления господства над человеческим сознанием. Современные секты в своем воздействии на человека используют новейшие технологии контроля сознания, достижения психологической науки умеет виртуозно манипулировать информацией.

Памятка:

- Любите свою семью;
- Не разговаривайте на улице с незнакомыми людьми;
- Не садитесь в незнакомые машины;
- Не берите от незнакомых людей подарки, вещи, сладости;
- Соблюдайте режим дня; не гуляйте поздно и одни;
- Посещайте кружки и секции только в школе и учреждениях дополнительного образования.

"Правила поведения детей и подростков в общественных местах"

1. Дети и подростки обязаны:

- в общественных местах – на улицах, бульварах, во дворах, в парках, театрах, кинотеатрах, домах культуры, клубах, на стадионах, катках, спортплощадках, в городском и других видах транспорта строго соблюдать общественный порядок, правила уличного движения и пользования городским и другими видами транспорта;
- быть вежливыми со старшими, внимательными к лицам преклонного возраста, инвалидам и маленьким детям;
- бережно относиться к государственному и общественному имуществу;
- соблюдать чистоту на улицах и в общественных местах;
- удерживать товарищей от недостойных поступков.

2. Пребывание на улицах детей и подростков до 16 лет без сопровождения взрослых разрешается в течение учебного года до 21 часа, а во время школьных каникул – до 22 часов.

3. Посещение спектаклей в театрах, киносеансов, танцевальных площадок, дискотек, видеосалонов, выступлений рок-групп и других зрелищных мероприятий детям и подросткам до 16 лет разрешается до 20 часов 30 минут в течение учебного года и не позднее 21 часа 30 минут во время школьных каникул.

4. Детям и подросткам запрещается:

- участвовать в несанкционированных уличных шествиях, нарушающих общественный порядок;
- играть в карты и другие азартные игры, распивать спиртные напитки, торговать на улицах, бульварах, в скверах, на пляжах и в других общественных местах;
- заниматься перепродажей по завышенным ценам билетов в кинотеатры, видеосалоны, на публичные выступления рок-ансамблей, тиражированием, скупкой перепродажей видеокассет;
- загрязнять улицы, дворы, подъезды и другие общественные места;
- ломать зеленые насаждения, портить газоны и клумбы, стены домов и подъездов, а также другое государственное и общественное имущество, собираться группами в подъездах, на крышах домов и в подвалах;
- играть, кататься на коньках, лыжах, санках, самокатах на проезжей части дороги;
- ездить на подножках и буферах троллейбусов, автобусов, автомашин, железнодорожных вагонов;
- лицам моложе 14 лет управлять велосипедом при движении по дорогам, а моложе 16 лет – велосипедом с подвесным мотором, мопедом или мотоциклом;
- купаться в реках, озерах, прудах в неустановленных для купания местах;
- накладывать на железнодорожные рельсы посторонние предметы.

Тренинг «хорошие манеры, хорошие примеры»

Ход занятия: обсуждаются определенные ситуации, затем обыгрываются ситуации.

Хорошие манеры – основы поведения воспитанного человека в обществе. Способ обращения с другими людьми, употребляемые в речи выражения, тон, интонация, походка, жестикация и мимика все это называется манерами. Скромность и сдержанность, умение контролировать свои поступки, внимательно и тактично общаться с другими людьми — именно на этих качествах и базируются хорошие манеры. Есть несколько основных правил этикета, которых стоит придерживаться.

Дурными манерами принято считать привычку громко говорить, не стесняясь в выражениях, развязность в жестикации и поведении,

неряшливость в одежде, грубость, откровенную недоброжелательность к окружающим, пренебрежение чужими интересами и запросами, беззастенчивое навязывание другим людям своей воли и своих желаний. Также - неумение сдерживать свое раздражение, намеренное оскорбление достоинства окружающих людей, бестактность и сквернословие.

Манеры относятся к культуре поведения человека и регулируются этикетом. Этикет подразумевает благожелательное и уважительное отношение ко всем людям, безотносительно к их должности и общественному положению. Он включает в себя учтивое обращение с женщиной, почтительное отношение к старшим, формы обращения и приветствия, правила ведения разговора и поведения за столом. В целом этикет в цивилизованном обществе совпадает с общими требованиями вежливости, в основе которых лежат принципы гуманизма.

Обязательным условием общения является деликатность, которая не должна быть излишней. Не принимайте за это качество льстивость и ничем не оправданное восхваление увиденного или услышанного. Не надо усиленно скрывать, что вы впервые что-то видите, слушаете, пробуете на вкус, боясь показаться невеждой. Любое притворство отталкивает.

Умение правильно себя вести в различных ситуациях может оградить вас от недружелюбного отношения, что, безусловно, важно для любого человека, и особенно если речь идет о его деловых отношениях. Обмен формальными любезностями (если только это не откровенный подхалимаж) на самом деле не такая уж банальная вещь, как кажется на первый взгляд. Проявляя должный такт, вы располагаете к себе собеседника и оставляете приятное впечатление — вот и вся аксиома.

Представление об излишней сложности правил этикета и стремление к упрощению отношений весьма спорно. Перестать выказывать друг другу знаки уважения — это еще не значит относиться к жизни проще.

Предупредительность

Когда речь идет о светских мероприятиях, вы должны: по возможности быстрее ответить, придете вы или нет; не следует нарушать обещание, кроме как по очень серьезной причине; и сразу же сообщайте организатору обо всем, что имеет какое-либо отношение к вашему участию в мероприятии.

Такой подход имеет универсальный характер. Разумеется, официальный завтрак имеет большую важность, чем вечеринка в пивной, но суть одинакова. Звоните по телефону, если задерживаетесь или вообще не можете прийти, даже если речь идет о неформальной встрече. Вас это может удивить, но люди порой беспокоятся о вас. К примеру, не произошел ли с вами несчастный случай, если вы не явились на встречу? В наши дни, когда широко распространены автоответчики, вы можете малодушно позвонить людям тогда, когда они, по вашим расчетам, должны отсутствовать, и оставить свои извинения на автоответчике.

Как представлять людей

Существуют формальные правила относительно того, как следует представлять людей. Бывают ситуации, когда вы, несомненно, обязаны делать

это со всей тщательностью. В более общем плане, в обычной житейской ситуации или на работе, если существует хоть какое-то сомнение, что кто-то с кем-то незнаком, вам следует представить людей друг другу самым простым образом. Разумеется, вы можете сказать больше, если хотите. Вы также можете сразу продолжить свой путь, но представить вы все равно обязаны. Считается весьма дурным тоном заставлять своих друзей слушать ваш разговор с кем-то другим, даже не представив их друг другу.

Все это еще более важно, когда речь идет о светских мероприятиях. Многие люди, которые во всех других отношениях вежливы и разумны, плохо справляются с этой задачей. Они считают, что представить людей друг другу — не их дело. Или они слишком стесняются, или полагают, что все и так друг друга знают; или считают это слишком формальным и утомительным — представлять каждого по имени. Однако представление так важно для нормального поддержания беседы, что не имеет значения, кто именно это делает. Возможно, вы по ошибке представите друг другу брата и сестру, но помните: лучше представить друг другу уже знакомых людей, чем не представить вообще. Не следует полагать, что все уже знают друг друга. Это еще один пример недооценки собственной значимости: на каком-либо публичном мероприятии. Вы можете практически никого не знать, но другие могут иметь там еще меньше знакомых. Тогда вы сможете стать связующим звеном между двумя группами, и вы обязаны познакомить их.

Как благодарить

Что может быть важнее этого? Когда я говорю людям, что пишу книгу по этикету, именно эта тема волнует их больше всего, и они настаивают, чтобы я непременно осветила ее. Их задевает, насколько другие люди не утруждают себя тем, чтобы говорить «Спасибо». Это ощущение настолько всеобщее — тогда кто же те люди, которые не удосуживаются поблагодарить? Возможно, люди в большей степени ожидают слов благодарности от других и остро реагируют на их отсутствие или недостаточность, в то время как сами вообще забывают говорить «Спасибо».

В этой сфере существует огромное число вариантов, и вам приходится считаться с местными традициями. Однако в целом вы должны соответствующим образом благодарить людей практически за все: за приглашение (даже если вы его отклонили), за подарок, за выходные, проведенные у кого-то в гостях. Вы высказываете благодарность немедленно, а если услуга или подарок оказываются весьма существенными, вы позднее благодарите снова — в письме, или по телефону, или лично. (Если вы благодарите семью или группу людей, то это лучше сделать в письменной форме, поскольку вы можете не дозвониться до каждого по телефону.) В некоторых случаях вы можете преподнести небольшой символический подарок. Никогда не следует рассуждать так: «О, они наверняка знают, как я им благодарен, поэтому нет необходимости говорить об этом» или: «Столько людей подарили мне подарки на свадьбу, так что вряд ли они ожидают, что я письменно поблагодарю каждого из них». И то и другое в корне неверно! Хочу еще раз подчеркнуть: вы никогда не совершите ошибки и никого не

обидите, высказав благодарность, но вы будете неправы, если пренебрежете этим простым проявлением вежливости.

Личные привычки

Существует общее мнение о некоторых манерах и привычках, которые являются неподобающими. С этой точкой зрения людей следует считаться, даже если сами вы ее не разделяете. Правила включают следующее:

Всегда прикрывайте рукой рот, когда кашляете или зеваете.

Пользуйтесь носовым платком, когда чихаете, или прикройте нос рукой, если у вас нет времени поступить по-другому.

Не ковыряйтесь в носу и не шмыгайте носом.

Не чешитесь и ничего не выковыривайте из-под ногтей — подобные действия производят отталкивающее впечатление.

Главная мысль: не следует делать ничего, что неприятно людям, которые вынуждены на это смотреть.

Маленький конфуз

Иногда случается так, что мы невольно обижаем кого-то. Никто не застрахован от ошибки, от нечаянной бестактности в разговоре или жесте. Как правило, достаточно лишь искренне извиниться — и инцидент будет исчерпан. Если вы не лишены чувства юмора, то, пожалуй, лучшим способом извинения будет признание в веселой форме своей оплошности, смех над самим собой. В любом случае возникший момент напряжения нельзя оставлять неразрешенным — это будет неприятно и вам, и вашему собеседнику.

Когда человек чихает, следует сказать ему «будьте здоровы!» даже вне зависимости от того, знакомы вы с ним или нет.

Старомодные хорошие манеры и их современный вариант.

Существовало много традиционных правил относительного того, как мужчины должны вести себя по отношению к женщинам. Сегодня эти правила могут выглядеть весьма старомодными. С одной стороны, нет ничего неправильного в том, когда мужчины продолжают проявлять к женщинам щепетильную вежливость. Даже самые ярые феминистки вряд ли вознегодуют на того, кто просто старается быть с ними вежливым. Нет ничего оскорбительного в том, например, что перед женщиной откроют дверь. С другой стороны, женщина не должна непременно считать проявлением грубости или плохого воспитания, если современный молодой человек, в целом вежливый и внимательный, не относится к ней так, словно она является фарфоровой вазой и не в силах сама о себе позаботиться.

Старое правило: Мужчины всегда открывают дверь перед женщинами.

Новое правило: Дверь открывает тот, кто идет впереди, или же сильнее, или же кому просто удобнее ее открыть. Поэтому, будь вы мужчина или женщина, придерживайте дверь для тех, кто старше вас, или ограничен в своих возможностях, или несет маленького ребенка или покупки — не важно, кто какого пола. Вы также можете пройти первым, но потом придержите дверь с другой стороны для того, кто идет за вами. Тот, кому оказали эту услугу,

говорит: «Спасибо».

Старое правило: Мужчина обходит машину (которую он ведет в качестве шофера), чтобы открыть дверь для женщины-пассажирки.

Новое правило: Водитель — мужчина или женщина — открывает дверь снаружи для пассажира, чтобы тот мог сесть. В конце поездки водитель открывает дверь и помогает выйти пожилому или ограниченному в возможностях пассажиру, однако в иных случаях он может исходить из того, что человек сам справится с этой задачей.

Старое правило: Мужчины уступают место женщине в общественном транспорте.

Новое правило: Молодые, здоровые люди обоего пола уступают место пожилым или больным людям, беременным женщинам, людям с тяжелой поклажей.

Старое правило: Мужчины встают, когда женщина входит в комнату или выходит из комнаты, а также, когда она встает из-за столика в ресторане.

Новое правило: В ресторане хозяин или компаньон может встать, чтобы поприветствовать вновь прибывшего, показать ему его место и, возможно, выдвинуть стул. На полуофициальных встречах, когда появляется новый человек или кто-то уходит, считается нормальным, когда все гости встают, чтобы поприветствовать или проститься. Это позволяет избежать диссонанса между теми, кто сидит, и теми, кто стоит, что могло бы привести к некоторой неловкости. Разумеется, вполне естественно, что кто-то останется сидеть в связи с проблемами медицинского характера или в силу пожилого возраста. Если кто-то выходит из комнаты (или из-за столика в ресторане) на короткое время, то остальным вставать необязательно.

Старое правило: Мужчина, сопровождающий женщину, идет по внешней стороне тротуара, то есть со стороны проезжей части.

Новое правило: Такого не существует. Многие молодые люди даже не подозревают, что когда-то на этот счет было какое-то правило.

Обыгрывание ситуаций. Подведение итогов.

«Переписка, или я в мире Интернета» Аукцион знаний.

Подготовительная работа:

Дети, ищут дополнительные и интересные сведения по теме, которые будут представлены на “Аукционе знаний”, создают презентации, составляют ребусы.

Детский коллектив делится на 2 команды.

“Предметы” – знания по правилам переписки в Интернете, выставленные на “Аукцион”.

В диалоге на “торгах” в качестве одного шага (ответа) каждая команда имеет право на одно высказывание, по очереди сменяя другую команду.

Оборудование:

Атрибуты аукциона, демонстрационный и раздаточный материал.

Ход мероприятия

Вступительное слово.

Сегодня мы проводим чрезвычайно важное в жизни нашего клуба мероприятие по продаже знаний переписки в Интернете.

На продажу выставлены поистине бесценные “вещи”, купить которые сможет любая команда.. Помогать вам будут внимательность, сообразительность и дружная работа в команде.

На нашем аукционе присутствуют гости, болельщики, ассистенты (они будут вести подсчёт баллов).

Предварительный залог-задание.

Прежде чем мы начнем, каждая команда-участница должна внести “залог”, доказать свою “состоятельность” - способность участвовать в “аукционе”.

1. Составить из слогов название своей команды :

“Смай-лик”

“Ин-тер-нет”

Объяснить значение слова “аукцион”.

Открытие “Аукциона знаний”.

- Внести первую вещь на продажу!

(Ассистенты вносят красочно оформленную табличку).

- Начальная цена 2 балла (на табло выставляется цифра).

(За каждый правильный ответ команда получает 2 балла, за использование дополнительного материала – 4 балла).

- Торги начинаются!

(Идет диалог между командами. Ассистенты на табло показывают заработанные баллы).

Ответы закончились, ведущий трижды отстукивает молотком – окончание торгов за эту “вещь”.

Табло показывает окончательный счёт. Если счёт одинаковый, командам даётся дополнительное задание.

С болельщиками в это время проводится игра на смекалку и внимание.

С команды, проигравшей торги, взимается “комиссионный сбор” (номер художественной самодеятельности).

Примеры заданий.

1. Ведется диалог между командами. Ребята рассказывают друг другу всё, что знают о правилах переписки в Интернете.
2. Команды составляют письмо:
 - Для мамы;
 - Для друга;
 - Для учителя;
 - Для сестры.

Ассистенты оценивает правильность составления письма.

3. Командам предлагается проставить знаки препинания в готовом тексте, так, чтобы текст носил правильную смысловую нагрузку.
4. Конкурс капитанов команд «Ну пошли хотя бы смайлик...»
5. Конкурс «Краткость, сестра таланта». Командам предоставляется возможность написать письмо в краткой форме с описанием проблемы:

- «Что такое Герб?»
- «Что такое Гимн?»

Подведение итогов “Аукциона”.

Все “вещи” проданы. Аукцион завершается.

- Я благодарю всех участников, гостей, болельщиков, ассистентов за чёткую и быструю работу на табло.

- А сейчас самое приятное – награждение команды-победительницы. Команда, выигравшая аукцион, смогла “купить” наибольшее количество “вещей”, т.е. показала отличные знания русского языка. Выйдите сюда, приветствуем ребят!

Каждому участнику команды вручается диплом участника “аукциона”, сертификат с количеством заработанных баллов (оценка). Коллективная фотография .

Планирование дальнейших совместных дел.

Памятка по итогам аукциона.

Думайте!

- Перед тем как нажать кнопку «отправить», обязательно перечитайте письмо. Нет ли двусмысленностей или грубостей? Ироничное предложение, произнесенное вслух и написанное, – две разные вещи.
- Не сообщайте плохие новости и не выясняйте отношения при помощи писем. Выплеснуть негатив так проще – адресат на расстоянии. Но предсказать, какова будет его реакция, быстро смягчить ситуацию или оказать помощь – невозможно.
- Краткость – сестра таланта. Не вынуждайте получателя затрачивать много времени на прочтение. Есть желание переслать трактат? Отправляйте его вложенным файлом, а в теме письма – пару сопроводительных строк.
- Не доверяйте секретов электронным письмам, особенно если отправляете их с рабочего ящика. Системные администраторы с легкостью могут получить доступ к вашим сообщениям. Да и мужу, разбирающемуся в компьютерах, подобрать пароль не составит труда.

Отвечайте!

- Допустимое время на обдумывание – 2–3 дня. Молчание в течение недели – сигнал для отправителя, что вы отказываетесь с ним общаться.
- Не игнорируйте заданные вам вопросы. Нечего сказать? Так и напишите, попросите дополнительное время на обдумывание.

Не злите!

- Общение невозможно без проявления эмоций. В электронной переписке для этого задействуют знаки препинания и размеры букв. Переизбыток восклицательных, вопросительных знаков или текст, набранный прописными буквами, к примеру, Вася!!!!, Вася????, ВАСЯ – по нормам, принятым в Интернете, воспринимается как обращение на повышенных тонах. Поэтому даже если вас переполняют

положительные эмоции, используйте знаки аккуратно и следите, чтобы на клавиатуре была выключена клавиша Caps Lock.

- Смайлики, так же позволяющие выразить настроение, хороши для общения с близкими знакомыми. В деловой переписке это жесткое нарушение этикета. При этом, даже обращаясь к другу, убедитесь, что смайлик для него понятен.
- Удержитесь от использования опции «Уведомление о доставке и прочтении письма». Многими получателями такой запрос от почтовой программы воспринимается как сигнал недоверия со стороны отправителя. Лучше в самом письме попросите сообщить вам о получении письма или перезвоните адресату.

Оформляйте!

- Делайте текст удобным для чтения: структурируйте, делите на абзацы. Обязательно используйте знаки препинания, новое предложение начинайте с заглавной буквы.
- Указывайте тему письма. Так получатель сразу поймет, насколько важно послание, и будет благодарен за экономию его времени. Формулируйте четко и емко: «О визите к бабушке!», «Майские каникулы», «Билеты на поезд».
- Переписываясь с одним и тем же человеком в течение дня, не злоупотребляйте «Re» – ответами на его сообщения. Как только смысл переписки изменился, меняйте заголовок в поле «Тема письма».
- Помните главное - кому бы вы ни писали, учителю или сестре, уважайте адресата.

Литература для педагога

1. Андреева Р.М. Психология социального познания. М.: Аспект-пресс, 1997.

2. Артемкина Н.Е. Дополнительное образование: вчера, сегодня, завтра// Внешкольник, 1998, №6. С. 30-32.
3. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учебное пособие для ВУЗов. М.: Академия . 2000.
4. Василькова Ю.В. Социальная педагогика. М. Академия, 1999.
5. Горбун С.В. , Наумова Н.Н. Мы выбираем клубную деятельность// Класный руководитель.- 2002.-№6.- С. 87-89.
6. Евладова Е.Б. Образование основное и дополнительное: проблема взаимосвязи.// Внешкольник.-2000.-№3.-С 14-16.
7. Кеспииков В.Н. «Твои права» г. Челябинск 1999.
8. Ковалев С. В. Подготовка старшеклассника к семейной жизни: тесты, опросники, ролевые игры. Книга для учителя.-М.: Просвещение 1991.
9. Колодкин А. Быть всегда рядом с ребёнком // Народное образование.- 1996.-№3.-с 72-77.
- 10.Лисовский В.Т. Ключевые принципы социальной защиты молодёжи // Социальная работа. – 1994. № 1.- с. 57-59.
- 11.Литвак Р.Т. Социально-педагогическая поддержка детей: региональный аспект.- Челябинск: ЧИПКРО, 1997. – 88с.
- 12.Махов В.С. Когда подростку интересно (Подросток в школе и клубе). – Л.: Знание, 1986. – 141с.
- 13.Мустаева Ф.А. Основы социальной педагогики. Учебник для ВУЗов.- М.: Академ-проект, Екатеринбург, деловая книга. 2001.
- 14.Нравственность, здоровье, семья: Методическое пособие для учителя./ отв. Редактор А.С. Белкин.- Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2001г.- 277с.
- 15.Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога.-М.: ТЦ «Сфера»,2001.-480с.
- 16.Основы социальной работы: Учебник/ Отв. Редактор Павленюк П.Д..М.: Инфра-М,1998г.-236с.

- 17.Рекомендации для организаторов работы с детьми и подростками по месту жительства в современных условиях// Воспитание школьников.- 2001. - №6.- С. 2-7.
- 18.Петровская Л.А. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг. — М., 1989
- 19.Социальная педагогика: курс лекций./ Под общей редакцией М.А. Галагузовой.-М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,200.- 416с.
- 20.Ярская-Смирнова Е. Профессиональная этика социальной работы: Учебник. М., 1998.

Литература для родителей

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика Издательство: Питер
Вид издания: Учебное пособие Серия: Мастера психологии
Год: 2011 Страниц: 400
2. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. Книга для учителя. — М., 1987.
3. Воронцов Дмитрий . Страна детства: путеводитель для педагогов и родит. Издательство: Феникс Год: 2011 Страниц: 288
4. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка: Т.3. — М., 1990.
5. Каменец А.В. Социальная педагогика русского сказочного фольклора. Издательство: РГСУ Вид издания: Учебное пособие Описание: Учебное пособие Год: 2011 Страниц: 154
6. Кривцова С. Какие же они, современные подростки? // На стороне подростка. — 2001. — №1.
7. Рожков М.И. Концепция социального закаливания детей // Современные концепции воспитания: Материалы конференции. — Ярославль, 2000.
8. Сорока Э.Ю. Организация взаимодействия с природой в процессе социального воспитания подростков. — Дис. канд. пед. наук. — Кострома, 2002.
9. Уманский Л.И., Личность. Организаторская деятельность. Коллектив. (Избранные труды). — Кострома, 2001

10. Юсфин С.М. Ребенок и педагог в договорном пространстве // На стороне подростка. — 2001. — №4.
11. Ямбург Е.А. Школа для всех. — М., 1996.