

## Приложение 6. Методика «Дерево»

### Методика «Дерево» (автор Д. Лампен, в адаптации Л.П.Пономаренко)

Методика «Дерево» Л.П. Пономаренко позволяет достаточно быстро определить особенности протекания адаптационного процесса, выявить возможные проблемы ребенка. Дети, погружаясь в рисуночную деятельность, с удовольствием выполняют предложенные задания, легко отождествляют себя с тем или иным человечком.

Содержание методики:

Ученикам предлагаются листы с готовым изображением сюжета: дерево и располагающиеся на нем и под ним человечки. Каждый учащийся получает лист с изображением дерева и расположенных на нем человечков.

Не рекомендуется предлагать учащимся сразу подписывать на листе свою фамилию, так как это может повлиять на их выбор (когда берешь у ребёнка лист с выполненным заданием, скажи ему: «подпиши»). По этой же причине (может повлиять на выбор ребенка) не рекомендуется давать стимульный материал (лист с изображением дерева и расположенных на нем человечков) с подписанными номерами фигур.

Инструкция дается в следующей форме:

«Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Возьмите красный фломастер и раскрасьте того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение и ваше положение. Возможно, чем выше на дереве находится человечек, тем выше его достижения, тем более он успешен. Теперь возьмите зеленый фломастер и раскрасьте того человечка, которым вы хотели бы быть и на чем месте вы хотели бы находиться».

Бывает так, что некоторые дети просят разрешения обозначить позиции двух человечков или самостоятельно обозначают одним цветом две позиции.

В этом случае не следует ограничивать их выбор.

Если вы заметили такое во время проведения методики (или когда ребёнок сдавал вам свой лист с деревом), попросите ответить кого первого, а кого второго из двух/трех (и такое бывает!) человечков ребенок закрасил.

Соотношение этих выборов может быть достаточно информативным.

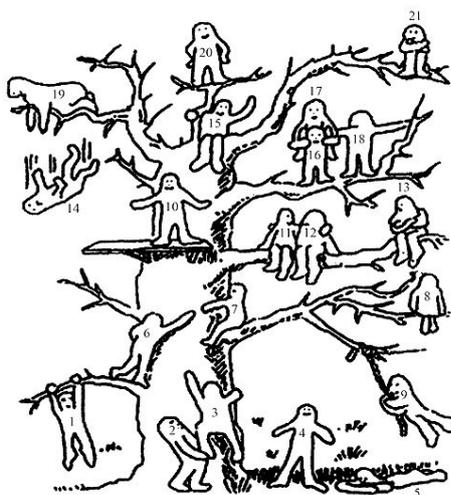
Интерпретация результатов:

Интерпретация результатов выполнения проективной методики «Дерево» проводится исходя из того, какие позиции выбирает данный ученик, с положением какого человечка отождествляет свое реальное и идеальное положение, есть ли между ними различия.

Интерпретация разработана с учетом опыта практического применения методики и сравнения ее результатов с наблюдениями за поведением учеников, данных, полученных от учителей и родителей, из беседы с ребенком.

Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

Следует заметить, что позицию № 16 учащиеся не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.



Человечки с подписями

№ позиции фигурки	Характеристика
1, 3, 6, 7	Характеризует установку на преодоление препятствий.
2, 11, 12, 18, 19	Общительность, дружескую поддержку.
4	Устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).
5	Утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.
9	Мотивация на развлечения.

13, 21	Отстраненность, замкнутость, тревожность.
8	Отстраненность от учебного процесса, уход в себя.
10, 15	Комфортное состояние, нормальная адаптация.
14	Кризисное состояние, «падение в пропасть».
20	Часто выбирают как перспективу учащиеся с завышенной самооценкой и установкой на лидерство.

[Здесь можно скачать диагностический бланк с человечками без подписей.](http://www.stotestov.ru/product/дерево-тест-лампен)  
 (<http://www.stotestov.ru/product/дерево-тест-лампен>) или компьютерную версию теста  
 «Дерево с человечками». (<http://www.stotestov.ru/product/komp-test-derevo/>)

Источник методики в печати: Л.П. Пономаренко. Психологическая профилактика дезадаптации учащихся в начале обучения в средней школе. Методические рекомендации для школьных психологов. – Одесса: Астра-Принт, 1999.