

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей
детско-юношеский центр г. Челябинска

Статья

Воспитательный аспект внеурочной деятельности

Автор: Гуляева Лариса Анатольевна,
педагог дополнительного образования
МБУДОД ДЮОЦ

Челябинск

2015

Воспитательный аспект внеурочной деятельности

В педагогических словарях, энциклопедиях 20-70х годов 20 века, встречается термин «внеклассная работа», которая являлась неотъемлемой частью советской школы. Даная работа проводилась во внеурочное время пионерской и комсомольской организациями при активной помощи педагогов школ.

В Российской педагогической энциклопедии, изданной в 1993 г., внеклассная работа вообще не рассматривается, но раскрывается понятие «внеурочная работа». Её основными задачами называются: создание благоприятных условий для проявления творческих способностей, организация реальных дел, доступных для детей и имеющих конкретный результат, внесение в жизнь ребенка романтики, фантазии, элементов игры, оптимистической перспективы и приподнятости. Внеурочная работа направлена на удовлетворение потребностей детей и молодежи в неформальном общении.

Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

В Базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Российской Федерации выделены основные направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное,
- художественно-эстетическое,
- научно-познавательное,
- военно-патриотическое,
- общественно полезная деятельность,
- проектная деятельность.

Формы организации внеурочной деятельности отличаются от уроков:

экскурсии, кружки, секции, круглый стол, конференции, диспуты, КВН, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т. д.

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено пространство и время в образовательном процессе.

Для реализации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования отводится 10 часов в неделю на ученика. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения (кружки, секции, клубы и т.п.).

Образовательные учреждения используют свои ресурсы, либо привлекают педагогов дополнительного образования.

Таким образом, можно сделать вывод, что основной целью современной внеурочной деятельности остается воспитание.

Воспитание, в свою очередь, является одним из ведущих понятий в педагогике. В ходе исторического развития общества и педагогики

определились различные подходы к объяснению этой категории. Прежде всего, различают воспитание в широком и в узком смысле. Воспитание в широком смысле рассматривается как общественное явление, как воздействие общества на личность. В данном случае воспитание практически отождествляется с социализацией. Воспитание в узком смысле рассматривается как специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса. Деятельность педагогов в этом случае называется воспитательной работой.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Территориально клуб удачно расположен к школе № 130. Для реализации целей ФГОС был заключен долгосрочный договор о совместной деятельности. В клубе были созданы следующие объединения «Разноцветные горошки у тебя в ладошках» (программа по бисероплетению), «**Хочу все знать**» (программа по речевому развитию). Программы педагогов позволяют решить ряд задач в воспитании и обучении детей младшего школьного возраста:

- речевое развитие (наблюдение показывает, что современные дети страдают речевыми дисфункциями, плохо произносят ряд звуков, поэтому логопедическое сопровождение стало актуально не только в дошкольном образовании, но уже и в начальной школе. Для решения этой задачи, главным образом была направлена программа «**Хочу все знать**»);
- развитие моторики рук (ученые давно доказали, что качественному речевому развитию ребенка способствует мелкая моторика рук. Для разработки мелкой моторики необходимы игры, занятия с мелкими предметами, поэтому бисероплетение на данном этапе является хорошим пособием.)
- игра (считается, что основной вид деятельности школьника – это учеба, но детям начальной школы сложно резко перестроится от игры к учебе, поэтому педагоги клуба строили свои программы не только на основе учебной, но и игровой деятельности)
- воспитание (в процессе постоянного погружения в определенную культурную атмосферу ребенок постепенно принимает определенные нормы поведения на себя, старается соответствовать окружающей действительности)

Моя программа по бисероплетению «Разноцветные горошки у тебя в ладошках» пропедевтическая, т.е. является начальным звеном в обучении детей. Ребята познают азы плетения бисером, развивают моторику рук, кроме того идет работа с таким предметом как математика, ведь ребенку

необходимо отмерить необходимую длину проволоки по линейке, отсчитывать нужное количество бисеринок, а это порядковый счет. В процессе реализации программы дети проходят курс так называемой сказкотерапии. Сначала читаем совместно сказку, затем изготавливаем игрушки, а после обыгрываем ситуацию готовыми фигурками. Такая работа позволяет не только развивать память, потому как необходимо знать наизусть реплики героев, но и помогает детям не забыть свои корни. Кроме того происходит так называемая эмпатия, где ребенок может примерить роль положительных, либо отрицательных героев на себя, и обсудить те или иные качества личности. Каждый ребенок в конечном результате имеет полный комплект сказочных героев, что позволяет ему выносить игру вне стен клуба и школы. Многие родители отметили повышенный интерес к занятиям.

Инфраструктура клуба обширна. В нашем микрорайоне 4 школы, 5 детских садов, УСЗН, Библиотека им. Мамина-Сибиряка №22, детская библиотека №14, р\к «Аврора». Данные учреждения позволяют проводить процесс воспитания шире и глубже. После экскурсии в детскую библиотеку, 99% детей записываются и становятся активными читателями. Библиотека № 22 регулярно проводит творческие и литературные встречи с детскими поэтами и писателями Челябинска и области. УСЗН выделяет бесплатные билеты в театры города, что позволяет больший процент детей приучить к театру, научить любить театр.

Подводя итог, можно сказать, что интеграция основного и дополнительного образования позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, что является одной из наиболее сложных проблем в современной педагогике.

Литература

<http://socialnauki.ru/?p=900>

http://www.krotov.info/lib_sec/shso/71_slas4.html

Российская педагогическая энциклопедия. 1993.