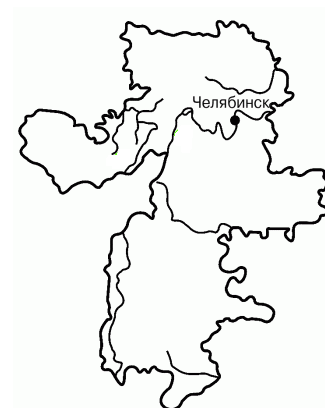


Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей
детско-юношеский центр г. Челябинска

Методическая разработка учебного занятия

по эколого-краеведческому образованию и просвещению детей

«Планета жизни» или «У каждого из нас своя Россия»



Автор:

Сирота Дарья Валерьевна,
методист МБУДОД ДЮЦ

Челябинск
2015

Пояснительная записка

**«А что такое гражданин?
Отечества достойный сын»**
Н.А.Некрасов.

В начале XXI века в обществе сложилось истинное понимание того, что человечество не просто перешагнуло еще одну примечательную календарную дату, а вступило в новую эпоху – эпоху, которая даст обществу новые шансы и бросит новые вызовы.

Цель сегодняшнего образования – сформировать качественную и эффективную систему, способствующую формированию личности нашего времени:

- с высоким уровнем познавательных способностей;
- устремлений к усвоению знаний;
- гибкостью мышления;
- упорную и настойчивую в достижении цели;
- стремящуюся к открытиям;
- способную легко адаптироваться к новым условиям;
- независимую, с высоким уровнем духовности и экологической культуры.

Значит, обучающийся XXI века – это гражданин, обладающий определенными ценностными ориентациями, активной нравственной позицией, готовый бескорыстно служить обществу, своему Отечеству.

Возрастающее влияние человеческого общества на окружающую среду, техногенное давление на биосферу является важнейшей проблемой современности. Одним из путей выхода из экологического кризиса является воспитание экологически грамотного подрастающего поколения.

Экологическое образование – это система знаний об окружающем мире как среде жизнедеятельности человека, о влиянии производственной деятельности на природную среду, а также знания и навыки природоохранительной деятельности. Таким образом, экологическое

образование и просвещение детей нацелено на изменение отношения человека к окружающей среде, формирование такого мышления, которое ориентировано на гармонизацию взаимодействия природной и культурной сред.

Из-за экологической безграмотности населения наносится огромный ущерб природе. Наряду с такой ситуацией на сегодняшний момент в школах, как правило, не ведется преподавание такого предмета как экология, и этот недостаток предполагается восполнять экологизацией знаний на уроках смежных дисциплин, а также во внеурочной деятельности и на занятиях дополнительного образования. Данная разработка занятия и предназначена для развития интересов подростков в области краеведения, воспитания экологически грамотной личности, формирования чувства любви к своей малой Родине.

Знакомство с краеведением на занятиях дополнительного образования (во внеурочной деятельности) позволяет более глубоко и всесторонне подойти к изучению своей местности, во многом опираясь на теоретические школьные знания. Дети не только изучают свой родной край, но и активно применяют приобретенные знания и умения в общественно-полезной природоохранной деятельности.

Необходимость развития интересов подростков в области краеведения связана и с социальным заказом общества. Чем полнее, глубже, содержательнее будут знания обучающихся о родном крае, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважения к традициям своего народа, патриотизма, что особенно актуально в нашем современном обществе.

Игровое направление – особенность данного занятия. Экологическая игра выступает как способ развития и приобретения универсальных учебных действий (УУД) обучающимися. Ожидаемый результат от использования материала заключается в создании наилучших условий для развития мотивации творческой, экспериментальной, патриотической и эмоциональной деятельности обучаемых. В таком образовательном процессе

ключевым моментом должно стать эффективное взаимодействие в системах «педагог-обучающийся» и «обучающийся-обучающийся».

Занятие предназначено для детей 10-14 лет, базируется на экологическом, краеведческом, историческом материале, предусматривает выполнение групповых и индивидуальных заданий игровой формы, а также использование интерактивных методов обучения.

Тема занятия: «Планета жизни» или «У каждого из нас своя Россия».

Цель занятия: формирование экологически грамотной личности, понимающей ответственность за сохранение природного и культурного наследия родного края и имеющей активную жизненную позицию.

Основные задачи занятия:

- знакомство с основами экологии;
- воспитание любви и бережного отношения к природным богатствам и культурному наследию своей малой Родины;
- развитие и приобретение УУД;
- развитие пространственного мышления, эмоционально-ценностных отношений к окружающему миру, интеллектуальных, творческих способностей;
- активизация практической деятельности подростков по осуществлению природоохранной деятельности;
- применение правил природоохранного поведения в повседневной жизни.

Ожидаемые результаты:

- вовлеченность в деятельность экологического содержания;
- обогащение знаниями о природных богатствах родного края, его экологических проблемах и способах их решения;
- получение знаний эколого-краеведческого содержания;
- проявление экологической культуры, выражающейся в переводе полученных знаний в норму поступка;
- позитивное отношение к родному краю;
- проявление активности, инициативы, творчества в организации и проведении экологических мероприятий.

Тип занятия: комбинированный

Методы: объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковый, игровой, интерактивный, диалогический и др.

Формы организации учебного процесса: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Оборудование и материалы: АРМ педагога, ЦОРы, набор продуктов к практической работе, выставка рекомендованной литературы.

План занятия:

1. Организационный момент – 2 минуты.
2. Теоретический материал занятия (мультимедийная лекция) + 3. Выполнение практических заданий – 35 минут.
4. Итоги занятия, рефлексия – 8 минут.

Ход занятия

(сопровождается презентацией. Приложение 1.)

(у всех ребят на партах приготовлены три вида бумажных кружочков (красного, синего, зеленого цветов)).

- 1. Организационный момент.**
- 2. Теоретический материал занятия. Выполнение практических заданий.**

«Планета жизни» или «У каждого из нас своя Россия»

Говорят, что Землю можно считать планетой, состоящей из трех частей:

- **первую** – наибольшую – образуют земная кора и раскаленные недра (получила название – литосфера («литос» по-гречески значит «камень»), потому что в своем первоначальном, неизменном состоянии она образована скальными породами).

- **вторую** – реки, моря и океаны (получила название – гидросфера);

- **третью** – атмосфера.

Существует, однако, еще и **четвертая**, которая присутствует во всех трех предыдущих. **Это биосфера**, та часть, где обитают живые существа.

Таким образом, **биосфера** – это смешанная среда, включающая три предыдущие (литосфера, гидросфера, атмосфера), но только ту их часть, которая занята живыми существами.

Биосфера – динамически развивающаяся среда, которая постоянно ведет обмен материей и энергией с тремя другими средами планеты.

Биосфера Земли очень разнообразна и постоянно меняется.

Экология – наука, которая изучает эти изменения и каждую из образующих биосферу частей, а также связи между ними.

Себе в помощь она привлекает многие другие науки, такие, как химия, физика, краеведение, геология, зоология и ботаника. Она изучает круговороты веществ в природе, распределение живых существ, популяции организмов, взаимоотношения между ними (конкуренцию, вопросы питания и др.) и основные виды природной среды планеты.

Экология (от греч. «экос» – дом) – это наука, изучающая наш дом (биосферу) и включающая в себя элементы многих других наук.

Сегодня в моде всё «экологическое»: экологически чистые продукты, экологически безопасные изделия и упаковка. Желая побольше продать каких-либо товаров, их называют экологически-чистыми или безопасными.

Обратите внимание на рекламу товаров (будь то продукты питания, краски, одежда или электробытовые приборы) в торговых центрах: этими словами она желает привлечь внимание покупателя.

Такая реклама привлекает покупателей, потому что всё больше людей требуют уважительного отношения к природе.

Экологическими называют и защитников природы, т.е. у экологии есть свой боевой отряд – **защитники окружающей природной среды**, которые ведут борьбу за то, чтобы человек не разрушал Землю. Есть уже и подобные политические союзы – партии «зелёных» (экологи), они выступают в защиту лесов, против строительства водохранилищ и автострад, защищают китов и тюленей.

Хотя слово «**эколог**» известно меньше двух веков, ученые, занимающиеся этими вопросами, существовали с древности. Это были натуралисты, которые не только любовались чудесами природы – прекрасными лесами или экзотическими животными. Они смотрели вглубь и понимали, что между всеми живыми существами существует тесная связь, из них сплетена как бы сеть; и одним её звеном, без сомнения, являемся мы сами, **т.е. человек**.

Натуралисты 18, 19 вв. наблюдали, например, что, когда поселенцы только что открытых островов привозили туда скот, определенные виды птиц исчезали, хотя скот не причинял им никакого непосредственного вреда.

А происходило вот что: скот нуждался в пастбищах, и потому вырубались целые леса – естественные места обитания этих птиц. **Сегодня такой процесс нам кажется логичным, но в ту эпоху считалось, что природа – неисчерпаемый источник ресурсов** и сильнее, чем любые действия человека.

Изучая эти явления, **натуралисты придумали для обозначения новой** (вернее, древней, но безымянной) **науки**, изучающей связи между всеми живыми существами и средой их обитания, *слово «Экология»*.

Защита природы (биосферы) – это **форма поведения, когда люди стремятся внести практический вклад в спасение планеты**, основываясь на знаниях, которые экологи собрали за годы исследований и наблюдений.

Загрязнение окружающей природной среды – опасное явление нашего времени.

Человек – главный виновник разрушения всех частей биосферы, он загрязняет их различными веществами.

Сейчас, ребята, мы сможем в этом убедиться.

В повседневной жизни используется множество изделий, дающих большое количество твердых отходов. Почти все, что мы покупаем, упаковано в картонную или пластиковую тару, которая потом отправляется прямо в мусор. Кроме того, увеличивается число одноразовых изделий, выбрасываемых после использования.

Трудно поверить, но до недавнего времени бутылки люди наполняли заново. Вместо отдельного полиэтиленового пакета для каждой покупки брали с собой в магазин сумки; одежду чинили и т.д. То есть они выбрасывали гораздо меньше, чем теперь. **А что происходит со всеми этими отходами?** Их везут на свалку, там они накапливаются, порождая очень токсичные газы и жидкости, загрязняющие почву и воду; или же их сжигают, и тогда загрязняется воздух. Очистительные установки и заводы по переработке мусора являются лишь частичным решением проблемы, так как после этого все равно остаются какие-то отходы, которые надо уничтожать. Улучшить ситуацию возможно, если повторно использовать многие из тех вещей, которые мы сегодня выбрасываем.

И потому, необходимо применять разные контейнеры для каждого вида мусора – отдельно – стекло, отдельно – пластик, отдельно – бумагу. От нас людей потребуется небольшое усилие, а природе ты окажешь большую помощь. Такие отходы легко в дальнейшем сортируются и идут на повторное производство.

Детям предлагается выполнить Задание № 1.

На большом (общем) столе находится большое количество пластмассовых, стеклянных, бумажных и др. изделий (бутылки, банки, коробки), т.е. – твердые бытовые отходы (ТБО).

Каждый участник вытягивает жетончик какого-либо цвета (три варианта: красный, зеленый, синий). Формируются 3 команды.

В течение одной минуты:

Команда № 1 (соответствует красный цвет жетончика) – должна собрать только пластиковые предметы.

Команда № 2 (соответствует зеленый цвет жетончика) – должна собрать только стеклянные предметы.

Команда № 3 (соответствует синий цвет жетончика) – собирает бумажные изделия.

После выполнения задания № 1, ребята отвечают на поставленные вопросы:

- Как можно использовать эти предметы (повторно), что можно из них сделать?

- Из какого материала остались предметы на общем столе? Можно ли их повторно использовать?

Экология изучает, как устроена жизнь на планете в целом. Между минералами, образующими коренные породы, или химическими элементами из воздуха и нами, живыми существами, идёт постоянный обмен как материей, так и энергией. Все мы взаимно влияем друг на друга. Если разрушить даже одно звено, то разорвется вся цепочка. Помните, что от вашего поведения зависит жизнь множества живых существ.

Все тесно связано вокруг
(Примеры мы не будем множить),
Цветка ты не заденешь вдруг,
Чтобы звезды не потревожить...

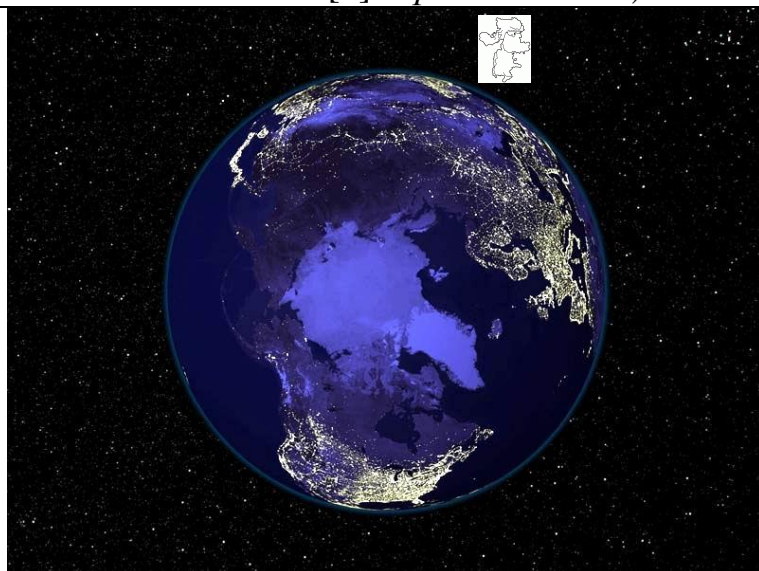
(Б. Коммонер)

Мы – люди – часть природы (часть биосферы) и от того, в каком состоянии природа, зависит наша жизнь!

И сейчас, мы в этом убедимся, **прослушав сказку.**

(демонстрация и повествование сказки [4]. Приложение 1.)

На планете год от года
Человек вредит природе.
И не понял он, чудак,
Что природа – не пустяк.
Он зверей и птишек
Жестоко истребляет;
Мусором, отходами
Речки засоряет.
Он привык всё покорять,
И не может он понять:
Сам себе ведь он вредит!
Вот что сказка говорит:



В море остров был крутой,
Город был на нем большой
Весь в зеленых
насаждениях!

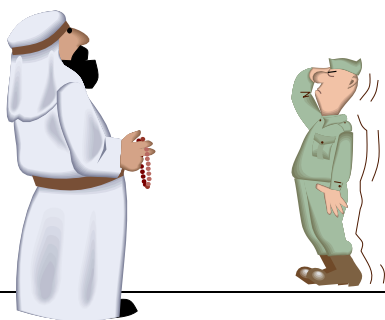
Ах! Какое наслажденье
В чудных тех лесах гулять,
Чистым воздухом дышать,
По лугам, полям бродить,
Ключевой воды испить!
Море вокруг него бурлит,
Рыбой, крабами кишит.
Все в том городе богаты,
Изб нет – кругом палаты.
Правил там – премудрый
царь,
Справедливый государь.
В долгом времени аль
вскоре
Приключилося им горе.



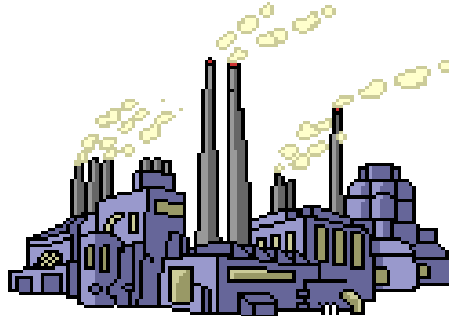
Царско слово нерушимо.
Вскоре был завод
воздвигнут:
Поршни новые блестят,
На трубе огни горят.
В море лодки выплывают,
Сети новые бросают,
Рыбу ловят там и тут,
На завод ее везут.
Там консервы выпускают,
За границу отправляют.



Много времени проходит...
Вот к царю гонец
приходит.



Это диво я б хотел
Перенести и в свой удел!
И уж выписать готов
Я заморских мастеров,
Трубы, технику...



И вот стал работать
Химзавод.
Здесь пластмассы выпускают
За границу отправляют,
И валюта день-деньской
Так и льет в казну рекой!
Дни за днями – год проходит,
Вновь к царю гонец
приходит.

Вокруг нас уж целый год
Вот о чём молва идёт:
Жидкость из земли качают,
В перегонку отправляют,
Да в машины заправляют.
Это диво там и тут
Черным золотом зовут.



И, весь остров сотрясая,
Появилась буровая.
Нефть из недр Земли
качают,
За границу отправляют.
И валюта день-деньской
Так и льет в казну рекой.
Царь доходы всё считает,
За хозяйством наблюдает.
Тут бы сказку и закончить.
**Только царь встревожен
очень.**
Месяц в думу погружен,
Он забыл покой и сон.
Мглой окутан чудный
остров,
Стало жить на нем непросто.
Чахнут рощи день за днём,
Грязью залит водоём.



Чтобы остров мой спасти,
Я к мудрецу решил пойти.
Что мне делать? Как мне
быть?

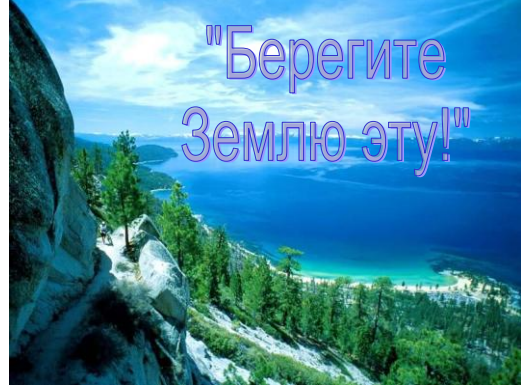


Остров чтоб не погубить,
Буровую ты закрой,
Очистные здесь построй,
Вылов рыбы ограничь,
Площадь леса увеличь,
Хвойных больше посади,
Да за выбросом следи,
Чтобы воздух и вода
Были чистыми всегда!



Кислый дождь стучит по крыше,
Пенья птиц давно не слышно.
Всё живое пропадает...
В общем, остров погибает.

Сказка – ложь, да в ней намёк
Добрым молодцам урок.
Он летит над всей планетой:
«Берегите Землю эту!»
Он кричит всему народу:
«Надо всем беречь природу».
**Коль беречь её не будем –
Сами мы себя погубим.**



Обсуждение с детьми содержания сказки.

- О чём эта сказка, ребята?
- Какие действующие персонажи в ней задействованы?(и др.)

Детям предлагается выполнить Задание № 2.

Каждому ребенку раздаются бумажные жетоны с названием героя сказки (рыбка, дерево, речка и т.д.).

Детям необходимо от лица выбранного героя для Царя из этой сказки написать пожелание, что ему необходимо сделать для того, чтобы «остров» был чистым, цветущим, красивым!

После этого, пожелания отправляются Царю острова, но перед этим заслушивается то, что написали Царю ребята (несколько пожеланий).

- Подведём итог того, что мы сегодня узнали нового?
- Какой вы вывод сделали? (беседа с детьми)

У каждого из нас своя Россия (демонстрация видеоролика)



И в заключение: ребята, кто за то, чтобы беречь природу, поднимите кружочек зеленого цвета!!! *(поднимают)*. Спасибо за работу!

Литература

1. Андреева М.А., Маркова А.С. География Челябинской области: Учеб. Пособие для учащихся 7-9 классов основной школы. – Челябинск: Юж.-Урал. Кн. Изд-во, 2002. – 320 с.
2. Коробкин В.И., Передельский. Экология. Учебник для Вузов. – Ростов-на-Дону. Изд-во «Феникс», 575 с.
3. Левит А.И. Южный Урал: География, экология, природопользование. Учебное пособие. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 2001. – 246 с.
4. Пособие для учителей 1-6 классов/Сост. Г.А.Фадеева, – Волгоград: Учитель, 2005.
5. Федеральный закон «Об охране окружающей среды». – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2006. – 48 с.
6. Челябинская область. Атлас: Учебное пособие /Под ред. В.В. Латышина. – Челябинск, «АБРИС», 2002.
7. Энциклопедия. Естествознание. Издание на русском языке, перевод на русский язык ООО «Мериана» – под ред. Тарасовой А.В., Деева В.М., 2002.
8. Эффективный опыт создания и реализации в общеобразовательном учреждении моделей внеурочной деятельности: сборник материалов / сост.: Ю.Ю. Баранова, И.В. Латыпова; под ред. М.И. Солодковой. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – 124 с.