



# Проектирование дополнительных общеразвивающих программ:

*нормативные и методологические  
основания*

---

**Попова И.Н.,**  
заместитель руководителя Центра  
социализации, воспитания и неформального  
образования ФГАУ «ФИРО», к.п.н., доцент



# Нормативная база

- ❑ Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- ❑ Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726-р).
- ❑ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14»
- ❑ Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844
- ❑ Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008



# Образовательная программа -

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», гл. 1, ст. 2, п. 9

«комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий», представленных  
«в виде

- учебного плана,
- календарного учебного графика,
- рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),
- а также оценочных и методических материалов»



*Отдельно определяются  
дополнительные  
общеобразовательные программы (гл.  
2, ст. 12, п. 4), специфика которых  
заключается в делении на  
**общеразвивающие и  
предпрофессиональные  
программы** (гл. 10, ст. 75, п. 2)*



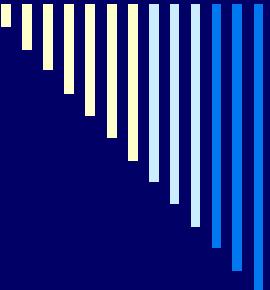
# Структура дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Титульный лист

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик  
программы»

Раздел № 2 «Комплекс организационно-  
педагогических условий»

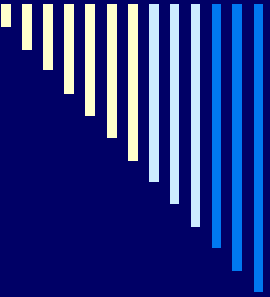
---



---

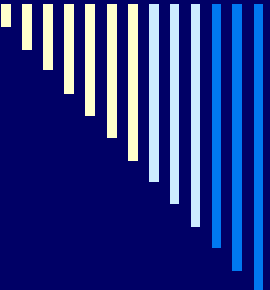
# Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

- пояснительная записка;
  - цель и задачи программы;
  - содержание программы;
  - планируемые результаты;
-



## Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

- УП, календарный учебный график;
- условия реализации программы;
- формы аттестации;
- оценочные материалы;
- методические материалы;
- рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы;
- список литературы.



# Обучение по дополнительным общеобразовательным программам - Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

- **Содержание и сроки обучения по дополнительным общеобразовательными программам определяются и утверждаются организацией, осуществляющей по ним образовательную деятельность**

*(гл. 2, ст. 12, п. 5; гл. 10, ст. 75, п. 4).*

---





---

# Содержание программы ДОД

*Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008*

## Направленности ДОД:

- художественная
  - техническая
  - физкультурно-спортивная
  - туристско-краеведческая
  - естественнонаучная
  - социально-педагогическая
-

**вариативность, гибкость и мобильность**

**разноуровневость  
(ступенчатость)**

**Проектирование  
и реализация ДОП  
должны строиться  
на следующих  
основаниях:**

**ориентация  
на  
метапредмет-  
ные и  
личностные  
результаты  
образования**

**модульность  
содержания**

**творческий и  
продуктивный  
характер**

**открытый и сетевой характер реализации**

---

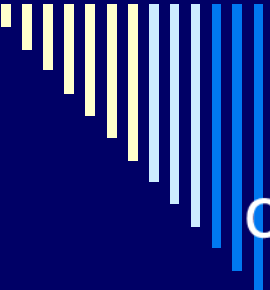


# Проектирование ДОП -

с чего начать?

???

---



*Общеразвивающие программы* могут интерпретироваться исходя из понимания словосочетание «общее развитие», которое в отечественной психолого-педагогической традиции связывается с именем Л.В. Занкова.

Три группы способностей:

- наблюдательность, способность воспринимать явления, факты;
- мышление, способности к анализу, синтезу, сравнению, обобщению и т.д.;
- практические действия, способности создать материальные объекты, производить ручные операции, используя восприятие и мышление.

# Требования к результатам освоения образовательной программы

## Личностные

Самоопределение:  
Внутренняя позиция  
школьника;  
Самоидентификация  
Самоуважением и  
самооценка

Смыслообразование:  
Мотивация (учебная,  
социальная);  
Границы собственного  
знания и незнания

Ценностная и морально -  
этическая ориентация  
Ориентация на выполнение  
морально нравственных  
норм;  
способность к решению  
моральных проблем на  
основе децентрации;  
оценка своих поступков

## Метапредметные

Регулятивные:  
Управление своей  
деятельностью;  
контроль и коррекция;  
инициативность и  
самостоятельность

Коммуникативные:  
Речевая деятельность;  
Навыки сотрудничества

Познавательные:  
Работа с информацией;  
работа с учебными  
моделями;  
использование знако-  
символических средств,  
общих схем решения;  
выполнение логических  
операций сравнения,  
анализа, обобщения,  
классификации,  
установления аналогий,  
подведения под понятие

## Предметные

Основы системы  
научных знаний

Опыт предметной  
деятельности по  
получению,  
преобразованию и  
применению нового  
знания

Предметные и  
метапредметные  
действия с учебным  
материалом



*Пример:*

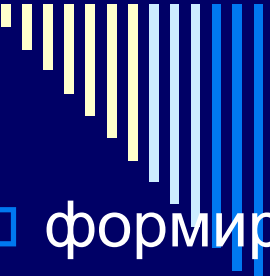
Варианты глаголов несовершенного вида, которые можно использовать для формулировки цели дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

адаптировать,  
активизировать,  
акцентировать,  
воздействовать,  
воспитывать,  
выявлять,  
изучать,  
корректировать,  
мотивировать,  
нацеливать,  
обеспечивать,

обогащать,  
обучать,  
оказывать,  
определять,  
организовывать,  
ориентировать,  
осуществлять,  
передавать,  
поддерживать,  
побуждать,  
повышать,

предоставлять,  
предостерегать,  
предупреждать,  
приобщать,  
развивать,  
расширять,  
совершенствовать,  
социализировать,  
стимулировать,  
углублять,  
удовлетворять,  
формировать и др.





Целеполагание:  
(Приказ № 1008)

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся



## Задачи:

- - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;
  - - развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;
  - - включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.
-