



ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

ЕГОРОВА М.С.

*зам. директора, МБОУ ДОД ДДТ, г. Ворсма,
Нижегородская обл.*



КУЗНЕЦОВА Т.И.

*педагог дополнительного образования, МБОУ ДОД
ДДТ, г. Ворсма, Нижегородская обл.*

Именно поэтому деятельность педагога в современном образовании характеризуется интенсивным поиском наиболее эффективных форм образовательной деятельности, созданием таких условий обучения и развития одаренной личности, которые способствовали бы максимальному раскрытию их способностей. Очевидно, что идеальным подходом может считаться индивидуализация образования, которая осуществима с помощью реализации индивидуального образовательного маршрута.

Индивидуальный образовательный маршрут – это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

Чтобы иметь возможность наиболее качественно и эффективно отслеживать и сопровождать развитие способностей своих учащихся, педагог должен грамотно выстроить индивидуальный образовательный маршрут. С этой целью сотрудниками лаборатории научно-методического обеспечения проектно-дифференцированного обучения ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» (НИРО) и Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Дома детского творчества г. Ворсмы в рамках совместной экспериментальной деятельности был разработан алгоритм создания индивидуального образовательного маршрута в условиях интеграции учреждений общего и дополнительного образования детей.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными особенностями и возможностями учащегося, а также содержанием образования.

Субъектами при реализации индивидуального образовательного маршрута являются ребенок, родители и образовательные организации.

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов определяет подход к работе с одаренными детьми: «каждый человек талантлив». Одной из задач, поставленных в Концепции, является «создание условий для развития способностей всех детей и молодежи независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи».

На сегодняшний день в образовании произошла смена ценностной ориентации педагогического труда: от ориентации «знай свой предмет и излагай его ясно» к позиции «знай свой предмет и умеи средствами своего предмета помочь учащемуся в его самоопределении, раскрытии его неповторимой, уникальной индивидуальности». Очевидно, что полноценная творческая деятельность учащегося может быть организована только педагогом, который способен понять, принять и правильно раскрыть потенциал каждого учащегося.

Ребенок

1. Совместно с родителями и педагогом образовательной организации определяет цели, задачи, содержание ИОМ и критерии и формы оценки результатов.

2. Формирует содержание ИОМ, критерии и формы оценки результатов (совместно с педагогом и родителями), распределяет тематику по степени важности – формирует собственный путь развития.

3. Совместно с родителями и педагогом образовательной организации знакомятся с возможностями ОО ДОД и формируют содержание ИОМ.

4. Работает на занятиях по индивидуальной программе, заполняет маршрутный лист, создает запланированные образовательные продукты.

Родители

1. Совместно с ребенком и педагогом образовательной организации определяют цели, задачи, содержание ИОМ и критерии и формы оценки результатов.

2. Совместно с ребенком и педагогом образовательной организации знакомятся с возможностями ОО ДОД и формируют содержание ИОМ.

Образовательная организация

1. Анализирует индивидуальные особенности всех учащихся на основе реализации технологии выявления одаренности.

2. Определяет учащихся, которым необходим индивидуальный образовательный маршрут при освоении программ дополнительного образования (дети, обладающие определенными видами одаренности).

3. Анализирует содержание образовательных программ и имеющихся ресурсов (кадровых, материальных, психолого-педагогических, организационных) с целью определения возможности реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

4. Мотивирует детей и родителей на реализацию индивидуальных образовательных маршрутов через знакомство с возможностями образовательных организаций.

5. Определяет ожидаемые результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов в виде сформированных компетенций конкретного учащегося и полученных им образовательных продуктов.

6. Определяет цели, задачи, содержание ИОМ и критерии и формы оценки результатов совместно с учащимся (и его родителями).

7. Определяет временной промежуток для реализации ИОМ; составляет программу

ИОМ, определяет формы, методы работы с конкретным ребенком, способы контроля и оценки его результатов; разрабатывает маршрутный лист учащегося.

8. Организует аудиторную и самостоятельную работу учащегося в соответствии с ИОМ, контролирует деятельность учащегося, диагностирует изменения, фиксирует результаты (проводит мониторинг достижений), корректирует маршрут (если требуется), создает ситуацию успеха ребенка в ходе реализации ИОМ.

9. Организует взаимодействие с педагогами ОО на основании договора взаимодействия и сотрудничества, с социальными партнерами (при необходимости) в ходе реализации ИОМ и оформляет (ведет) карту сопровождения (совместно с психологом ОО, классным руководителем и/или учителем-предметником, родителями).

Эффективность разработки индивидуального образовательного маршрута обуславливается рядом условий:

- осознанием всеми участниками образовательного процесса необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута как одного из способов самоопределения, самореализации и проверки правильности выбора направления дальнейшего обучения;

- осуществлением психолого-педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки индивидуального образовательного маршрута учащегося;

- активным включением учащегося в деятельность по созданию индивидуального образовательного маршрута;

- организацией рефлексии как основы коррекции индивидуального образовательного маршрута.

Изобразительная деятельность и декоративно-прикладное творчество позволяют каждому ребенку окунуться в «мир прекрасного». С 2009 года в доме детского творчества работает художественная студия под руководством педагога дополнительного образования Кузнецовой Татьяны Илгизовны. В объединении занимаются более 50 детей с различными художественными способностями, среди которых есть дети, обладающие признаками одаренности.

Для развития и поддержки юных талантов педагогом разрабатываются и реализуются индивидуальные образовательные маршруты, направленные на наиболее глубокое изучение и освоение как традиционных, так и инновационных техник изобразительной деятельности.

На сегодняшний день Кузнецовой Т.И. реализовано 4 индивидуальных образовательных маршрута по различным направлениям: «Роспись пера», «Искусство архитектуры», «Пленэрная живопись», «Медальерное искусство».

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются для конкретного учащегося, целью которых является создание условий для самовыражения и самореализации одаренного подростка в художественной деятельности.

При реализации маршрута педагог решает следующие задачи: овладение глубокими знаниями, умениями и навыками в области рисунка, живописи, композиции и скульптуры; развитие интереса учащихся к освоению новых техник и видов декоративно-прикладного и изобразительного искусства.

Основными формами организации образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту являются:

1. *Индивидуальные занятия* проводятся для удовлетворения познавательного интереса с отдельным учащимся, на которых решаются задачи повышенной трудности, которые выходят за рамки дополнительной образовательной программы, даются рекомендации по самостоятельному освоению интересующих тем.

2. *Проектная деятельность* способствует развитию таких качеств, как коммуникабельность, самостоятельность, предприимчивость, а также творческих способностей. В ходе проектирования перед учащимся всегда стоит задача представить себе еще не существующее, но то, что он хочет, чтобы получилось в результате его активности. Он должен представить себе, *что* это должно быть и *чем* это должно быть для него.

4. *Выставки* активизируют познавательную и творческую деятельность учащихся, способствуют повышению уровня восприятия, вызывая всплеск эмоций.

Сегодня можно смело говорить об успешной реализации индивидуальных образовательных маршрутов, результатами которых стало освоение техниками художественного творчества, успешное участие в конкурсах различного уровня. После завершения обучения организуются персональные выставки учащихся. Ими проводятся мастер-классы не только для остальных учащихся, но и для родителей и педагогической общественности города и района.

Таким образом, индивидуально образовательный маршрут реально становится персональным путем реализации личностного потенциала обучающихся в образовании.