

**Формирование ценностно-смыслового отношения к речевому этикету, как к элементу профессиональной компетентности педагога в условиях совершенствования дополнительного образования детей**

Одно из направлений преобразований, происходящих в сфере современного образования, – развитие профессиональной компетентности педагога в условиях совершенствования дополнительного образования детей. От педагога требуется уделять внимание не только развитию знаниевого направления в своей деятельности, но и уровню своей эмоциональной компетентности. Важнейшим показателем сформированности эмоциональной компетентности являются ценностно-смысловые отношения к речевому этикету готовность к его осознанному саморазвитию, самосовершенствованию на основе ценностно-смыслового отношения. Именно это новообразование составляет стержень готовности педагогов к профессионально-личностному росту, самореализации, умению создавать атмосферу гуманизма и психологического комфорта для себя и окружающих людей.

Однако формирование ценностно-смыслового отношения к речевому этикету, как к элементу эмоциональной компетентности затруднено:

- множественностью подходов к определению понятий «речевой этикет», «эмоциональная компетентность»;
- проблемой выбора действенных механизмов, технологий, форм, методов формирования ценностно-смыслового отношения педагогов к речевому этикету, а также адекватных способов и показателей оценки данного процесса.

Анализ разнообразных подходов в изучении эмоциональной компетентности, ценностно-смыслового отношения (исследования Х.Вайсбах, Е.П. Ильина, О.Г. Дробницкой, И.Н. Единой, И.С. Кона, В.В. Столина, Н.В. Яковлевой, А.Д. Алферова, Лукьяновой, И.Ф. Демидовой) позволяет сделать вывод, что эмоциональная компетентность понимается как интегральное личностное образование педагога и инструментальная составляющая его профессиональной компетентности, представляющая единство когнитивного, деятельностного и ценностного компонентов, обеспечивающих успешность самоактуализации личности.

Осуществление формирования ценностно-смыслового отношения к речевому этикету является одной из ключевых компетенций, обеспечивающих готовность педагога к саморазвитию и самореализации как коммуникативно-компетентного, и предполагает понимание значимости речевого этикета как главного способа решения профессиональных проблем, как условия самореализации и целенаправленности мотивов саморазвития специалиста. Речевой этикет становится действенным, если приобретает статус ценности. В нашем исследовании мы придерживаемся подхода, выявляющего смысловую природу ценностей. Ценностно-смысловое отношение определяет доминирующие потребности, направляет активность педагогов на развитие эмоциональной компетентности. Процесс формирования данного типа отношения проходит три этапа: 1) возникновение личностного смысла – «значения для меня»; 2) собственная жизнь личностного смысла в индивидуальном сознании – «фиксация в сознании смыслового опыта»; 3) экстерииоризация ценностно-смыслового отношения в практической деятельности – «движение» личностного смысла от индивидуального сознания к продуктам деятельности.

Ценностно-смысловое отношение к процессу становления речевого этикета включает эмоциональный компонент (положительное эмоциональное отношение к процессу речевого этикета), мотивационный (преобладание внутренних мотивов развития и саморазвития речевого этикета, активная, личностно заинтересованная позиция педагога, способность осуществлять смысловой выбор), когнитивный (полные, обобщенные осознанные знания по филологии и психологии эмоций, в том числе касающиеся способов развития речевого этикета), деятельностно-операциональный (умение выделять актуальные проблемы в становлении речевого этикета, осознанно выбирать стратегию и тактику его развития и саморазвития, осуществлять индивидуальное преобразование освоенного опыта, гибко решать вербально-коммуникативные задачи и ситуации на рефлексивной основе с эмоционально-компетентным обоснованием своих действий). При выделении данных компонентов мы основывались на подходе Б. И. Исаева.

Формирование ценностно-смыслового отношения педагогов к речевому этикету – это системный процесс со своей стратегией и тактикой.

Методологической основой его являются положения рефлексивно-психологического подхода (о системообразующей функции рефлексии в развертывании процессов саморазвития личности),

аксиологического (о необходимости выстраивания личностной системы отношений к процессу речевого этикета), системно-деятельностного (о речевом этикете как процессе порождения новых и более совершенных внутренних качеств, происходящем за счет внутренней активности и использования внешних воздействий как условий ее реализации).

Для формирования ценностно-смыслового отношения к процессу речевого этикета важна ориентация содержания филологических дисциплин на формирование эмоциональной компетентности педагогов. Умение осуществлять интеграцию на уровне содержания, способов деятельности, ценностных установок дисциплин психологического, педагогического блока и блока филологических методик. Так же важна реализация рефлексивных технологий, основанных на самонаблюдении, самопознании, рефлексии вербальных явлений окружающей среды и реализация тренинговых технологий, направленных на формирование потребности в речевом этикете как элементе процесса развития психологической и педагогической компетентности и профессионализма педагога в условиях совершенствования дополнительного образования детей.