



ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННОСТИ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЕКТНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЗУЕВА Ю.В.

педагог-психолог, МБОУ ДОД «Дворец детского и юношеского творчества им. А.А. Алексеевой», г. Череповец, Вологодская обл.

Возможности дополнительного образования широки благодаря его сущности, заключающейся в добровольном выборе занятия по интересу ребенка, ведь «то, для чего открыто сердце, не может составить тайны и для разума» (*Л. Фейербах*). Педагоги сферы, подчеркивая значимость мотивированного образования в развитии интеллектуальной одаренности учащихся, не умаляют роль общеобразовательной школы в развивающей функции. Вместе с тем, на современном этапе нельзя не учитывать опыт работы и высокие результаты учреждений дополнительного образования в данном направлении.

Под интеллектуальной одаренностью в данном случае понимается совокупность следующих признаков: повышенная любознательность, сообразительность, интерес к предмету, динамичность мыслительных процессов, успешное применение знаний на практике, способность конструктивного овладения понятиями, терминологией, понимание сложных причинно-следственных связей, тяга к логическим умозаключениям. Существует ряд психолого-педагогических условий, позволяющих в учреждении дополнительного образования достигать положительного образовательного результата.

Во-первых, благодаря *многоуровневым общеобразовательным программам* созданы условия поддержки и развития одаренности учащихся посредством освоения индивидуальных образовательных маршрутов, организации проектно-исследовательской деятельности. Примером может послужить

научное общество учащихся. После освоения основных курсов программ на базе некоторых объединений создается секция, становясь структурной единицей научного общества учащихся (НОУ). В МБОУ ДОД «Дворец детского и юношеского творчества им. А.А. Алексеевой» НОУ было создано в 1993 году. Сегодня под руководством 14 педагогов в НОУ ДДЮТ занимаются около 100 человек в 7 секциях по следующим направлениям: литературоведение, математика, физика, экология и биология, историческое краеведение, секции фольклора и этнографии. Научное общество учащихся имеет свою эмблему и название – «Молодая наука». Воспитанники НОУ ежегодно участвуют в конференциях, олимпиадах, чтениях и имеют победы областного, межрегионального, федерального и международного уровня.

Во-вторых, определено *сотрудничество* НОУ с другими объединениями Дворца, образовательными учреждениями города и района, вузами (Череповецкий Государственный университет, ИНЖЭКОН) и СУЗами (Металлургический колледж, Училище искусств и ремесел) города, области, России, Череповецким музейным объединением, областным и городским архивами, библиотеками города и области, средствами массовой информации, общественными и другими организациями.

Дворец детского и юношеского творчества и Череповецкий государственный университет в 2008 году заключили Соглашение о сотрудничестве (в частности – об организации и проведении городских конференций), которое продолжает действовать до настоящего времени. Также в рамках сотрудничества с университетом осуществляется взаимодействие со Студенческим научным обществом ЧГУ, в рамках которого проходят творческие

встречи со студентами и обучающимися НОУ Дворца, совместные обучающие семинары, а также организуется участие школьников в конференции «Дебют».

Преподаватели вузов в качестве совместителей работают руководителями секций, принимают участие в работе жюри конференций, а также оказывают поддержку на этапе рецензирования. Возможность такого сотрудничества для учащихся со школьной скамьи не нуждаются в комментариях.

В-третьих, учреждение является инициатором и организатором *научно-практических конференций* для участников секций (обществ) школ города. Основными целями детских конференций являются: создание условий для формирования познавательного интереса у начинающих исследователей в различных отраслях науки, выявление и поддержка одаренных учащихся. Каждая из конференций имеет свою целевую аудиторию, а значит и задачи. Коротко о каждой из них. Заочная межрегиональная конференция учащихся «Молодая наука +» проводится в октябре. Она призвана активизировать исследовательскую деятельность школьников, развивать исследовательские навыки через дистанционную форму.

Учрежденческая межпредметная конференция учащихся организуется для членов Научного Общества Учащихся, она открытая и предполагает участие желающих из других образовательных учреждений. Наряду с вышеупомянутыми задачами конференция ориентирована на развитие интеллектуального творчества учащихся, пропаганду научных знаний, привлечение ребят к поисковой деятельности.

Городская конференция «Виват, молодая наука» (январь) – самая масштабная конференция, организуемая Дворцом. На протяжении многих лет конференция решает задачи выявления и поддержки талантливой молодежи города, обмен опытом исследовательской деятельности, содействие профессиональной ориентации учащихся. Мероприятие проводится в два тура: заочный (рецензирование работ с привлечением преподавателей высшей школы) и очный (непосредственно, представление работ). Основные участники – старшеклассники.

«Алексеевские чтения» (март) – это конференция для самых маленьких участников – учащихся младшего школьного возраста, кто только начинает путь исследований, пробует себя в плане интеллектуально-творческого развития.

Конференция школьников 5-9 классов, посвященная Дню науки «Первая ступень в науку» проходит в апреле. Здесь свои первые серьезные работы представляют ребята впервые участвующие на городском уровне.

Кроме того, продемонстрировать свои способности и достижения ребенок может, участвуя в научно-практических конференциях различного уровня, которые проводят другие образовательные учреждения города, области и России. Конференции, организуемые Дворцом, в данном случае, являются хорошей «стартовой площадкой». Это не просто массовые мероприятия, а своеобразный творческий отчет о проделанной совместной работе ребенка, научного руководителя, а иногда и родителей.

По итогам многолетней работы по организации исследовательской деятельности учащихся Дворцу в 2010-2011 учебном году был присвоен статус муниципальной учебно-методической площадки (существует по сей день). В настоящее время НОУ «Молодая наука» является действительным членом Малой Академии Наук «Интеллект будущего». По результатам участия наших юных исследователей в мероприятиях, проводимых Российской Академией Наук в г. Обнинске в рамках Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России», Дворец был признан Лидером инновационной деятельности в области организации исследовательской работы с учащимися. Также учреждение стало победителем в конкурсе 2012 года на денежное поощрение авторов и авторских коллективов, внедряющих инновационные проекты, в целях реализации постановления Правительства Вологодской области от 4 октября 2010 года № 1132 «О долгосрочной целевой программе «Развитие образования в Вологодской области на 2011-2015 годы» в номинации «Развитие системы поддержки талантливых детей».

В 2013 году учреждение по итогам работы было включено в состав базовых организаций федеральной стажировочной площадки по реализации направления «Распространение инновационных моделей развития техно-сферы деятельности учреждений дополнительного образования детей, направленных на развитие научно-технической и учебно-исследовательской деятельности обучающихся»

В-четвертых, существуют и *специально организованные виды деятельности*. Пример – проектная деятельность, положительный опыт



организации которой существует во Дворце детского и юношеского творчества. Реализация проекта – это возможность выбора вида деятельности (в том числе – на основе исследования), опыт сотрудничества разновозрастного состава учащихся, включенность в работу учреждения участников образовательного процесса разного статуса и возраста (например, родители двух поколений). Каждый этап реализуемого обучающимися проекта является условием, способствующим развитию того или иного аспекта интеллекта. Например, этап разработки плана действий является условной средой для развития способности ребенка ставить цель и планировать деятельность, ориентируясь на результат.

Вероятно, пятым важным условием поддержки детской одаренности становится *изучение особенностей* выявления, обучения и развития одаренных учащихся.

На протяжении длительной работы по поддержке одаренности и организации *проектно-исследовательской* деятельности учащихся ставились вопросы диагностики личностных характеристик и изучения социальной адаптации таких детей. Так, изучались особенности взаимодействия одаренных подростков со сверстниками и влияние проектной деятельности на развитие социального интеллекта старшеклассников. Рассматривались такие психологические характеристики, как область самосознания, ценностные ориентации, личностные черты. Результаты показали, что у одаренных подростков процесс социализации осложняется вследствие своеобразного понимания ценностных ориентаций, которые выбираются в качестве жизненных принципов. Например, понятие «материально обеспеченная жизнь» они относят к группе отвергае-

мых. Вместе с тем, качество «чуткость», как форма взаимодействия с миром, одаренные подростки относят к нейтральным, а не к предпочитаемым. Поведение «особо одаренного» может сопрягаться с эгоцентричностью. Часто у одаренных подростков встречается и неадекватная заниженная самооценка в сфере социальных контактов. А вот наличие негативных тенденций в развитии коммуникативных черт не подтвердилось.

Для организации исследований в учреждении были разработаны критерии оценки когнитивного, эмоционального и поведенческого аспектов социального интеллекта. Это способность к адекватному восприятию поведения окружающих, способность к рефлексии, умение адекватно выражать свои эмоции и чувства, умение встать на позицию другого, способность к сопереживанию, умение регулировать свое настроение, способность к установлению контакта, готовность работать совместно с разными по возрасту и статусу людьми (способность к коллективному взаимодействию), готовность влиять на других, отстаивать свое мнение.

Изучение личностных особенностей, коммуникативных способностей, локуса контроля, наблюдение за развитием эмоциональной сферы одаренных учащихся подтверждают высокую продуктивность использования проектного метода в образовательном процессе.

Таким образом, опыт, полученный в МБОУ ДОД «Дворец детского и юношеского творчества им. А.А. Алексеевой» начиная с 1995 г. до настоящего момента, еще раз подтверждает важность поддержки дополнительного образования как особого образовательного пространства с уникальными возможностями развития.