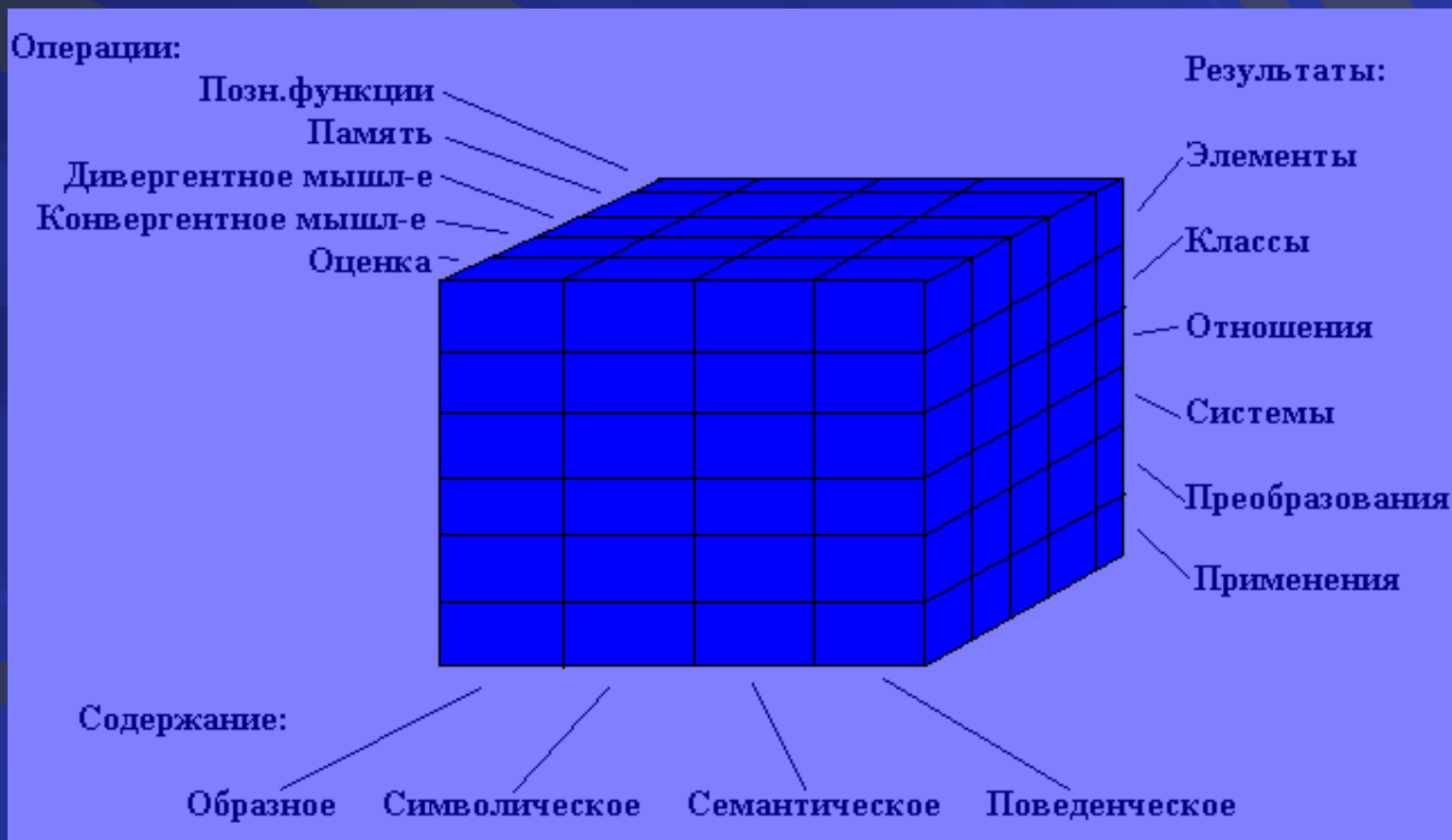


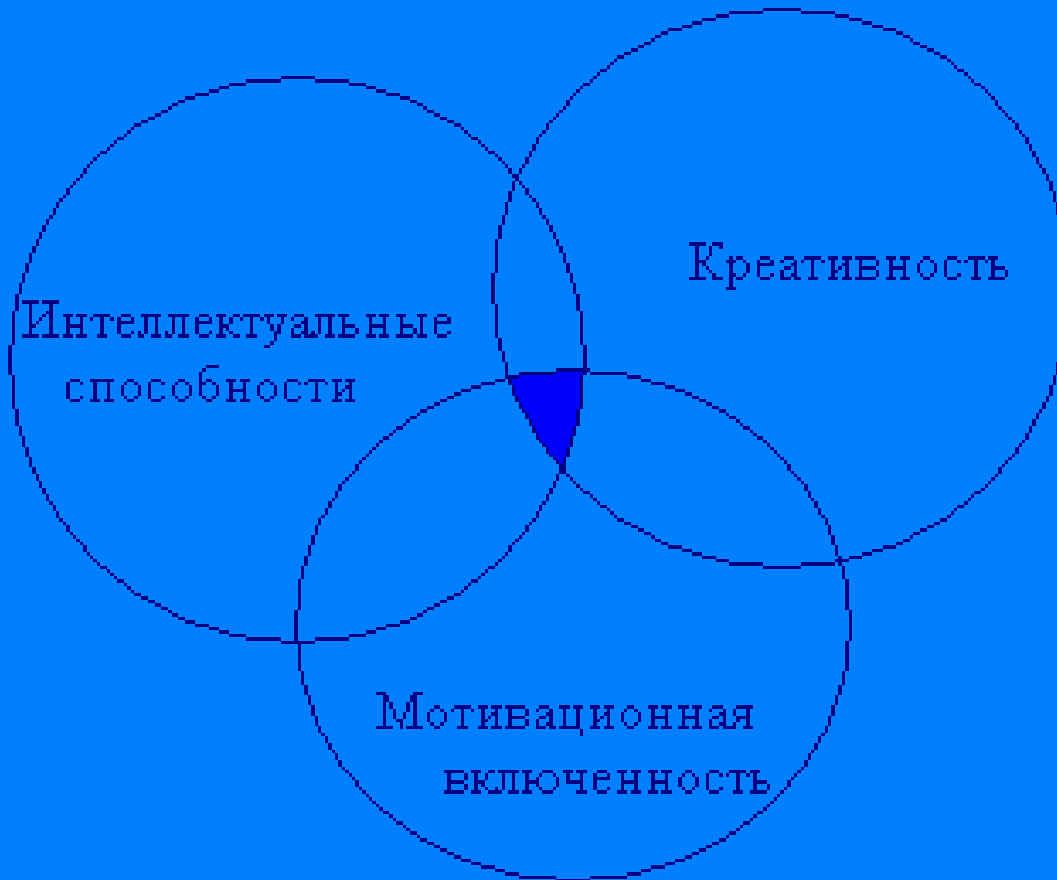
Концепции интеллектуальной одаренности

Маркина Нина Витальевна,
к.психол.н., доцент ЮУрГУ,
ведущий научный сотрудник ЧИППКРО

Мультифакторная модель интеллекта Дж.Гилфорда



Концепция одаренности Дж.Рензулли



Холодная М.А.

- В качестве психического носителя свойств индивидуального интеллекта выступает ментальный (умственный опыт)

Ментальные образования

- Ментальные структуры
- Ментальное пространство
- Ментальные репрезентации

■ **Ментальные структуры** – это своеобразные психические механизмы, в которых в «свернутом» виде представлены наличные интеллектуальные ресурсы субъекта и которые могут «развертывать» при столкновении с любым внешним воздействием особым образом организованное ментальное пространство

Ментальное пространство

- Особая динамическая форма состояния ментального опыта, которая оперативно актуализируется в условиях осуществления субъектом тех или иных интеллектуальных актов
- параметры когнитивных стилей,
- Г.Фуконье, Величковский,
- Сенсорное пространство
- (Забродин, Лебедев, Бардин)
- Категориальное, семантическое пр-ство (Шмелев, Петренко, Артемьева)
- Знаниевое пр-ство (Фейлмиджи, Коппер)

Ментальная репрезентация

- Актуальный умственный образ того или иного конкретного события
- Субъективная форма «видения» происходящего

Концепция М.А.Холодной

Интеллектуальная одаренность – такое состояние индивидуальных психологических ресурсов (в первую очередь умственных), которое обеспечивает возможность творческой интеллектуальной деятельности

Типы интеллектуального поведения по М.А.Холодной

1. «Сообразительные»
2. «Блестящие ученики»
3. «Креативы»
4. Компетентные
5. Талантливые
6. Мудрые

«Сообразительные»

IQ > 135-140

У людей с высоким IQ

- Креативность не связана с IQ
- Нет взаимосвязи между различными показателями IQ
- С IQ положительно связан уровень тревожности

Блестящие ученики

Академическая успеваемость

Многие «великие» люди испытывали
проблемы в школе
(например - Эйнштейн)

Креативы

Высокий уровень дивергентного мышления

Оригинальность=редкость=нестандартность

(вопрос диагностики)

Высокая креативность при низких
дивергентных способностях может быть
деструктивна

Модель устройства ментального опыта

- Интеллектуальные способности
- Интенциональный опыт (предпочтения, убеждения, умонастроения)
- Метакогнитивный опыт (непроизвольный и произвольный интеллектуальный контроль, метакогнитивная осведомленность, открытая познавательная позиция)
- Когнитивный опыт (способы кодирования информации, понятийные структуры, когнитивные схемы, архетипы, семантические структуры)

Компетентные

- – лица с высокой успешностью в выполнении тех или иных реальных видов деятельности, имеющие большой объем предметно-специфических знаний, а также значительный практический опыт работы в соответствующей области

Исследования компетентности

- М.Чи, 1983: специфика индивидуальной базы знаний детей-вундеркиндов;
- Р.Глезер, 1984: особенности решения проблем «экспертами» и «новичками»;
- В.А.Крутецкий, 1976; рефлексивный характер математиков;
- У.Шнайдер, 1993; гипотеза о «пороге»;
- У.Шнайдер, 1993: «объем кратковременной памяти оказывается функцией знаний субъекта, а не возраста (шахматы);
- У.Шнайдер, 1993: роль интенсивной практики и обучения в процессе предметной специализации.

Компетентность

Особая форма организации индивидуальных знаний

«Эксперты»:

- Опираются на обобщенные (лично) категориальные знания
- Имеют знания о применении знаний
- Имеют знания, связанные системой взаимодействий

Талантливые -

- Лица с экстраординарными интеллектуальными достижениями, которые нашли свое воплощение в объективно значимых, в той или иной мере общепризнанных формах

Исследование таланта

- Х.Грабер, 1984: этапы изменения «картины мира» Ч.Дарвина, «странные» переживания, чувство «хаоса удовольствия»,
- «сетка инициатив» - наличие некоторого множества интенциональных переживаний в виде чувства направления в движении собственных размышлений на всех этапах интеллектуального поиска;
- Х.Грабер, 1986: экстраординарность – следствие длительных и многократно повторяющихся «встреч» человека с соответствующей предметной областью

Исследование таланта

- А.Д. де Гроот, 1965;
- Дж.Уолтерс, Х.Гарднер, 1986: явление «кристаллизации опыта»;
- Л.В.Шавинина, биография В.И.Вернадского, 1993
- Х.Цукерман, Д.Саймонтон, 1981.

Талант

В основе интеллектуальных достижений лежит интеграция различных «психических содержаний»: знаний, верований, эмоциональных впечатлений, особых состояний сознания и т.д.

Сетка инициатив

Кристаллизация опыта (Дж.Уолтерс и Х.Гарднер)

Мудрые

- Лица с экстраординарными возможностями, связанными с анализом, оценкой и предсказаниями событий обыденной жизни

Исследование мудрости

- Г.Любавью-Виеф, 1984: глубокие процессы структурного роста, модель действительности, объединяющая знания об объективном мире, других людях и собственном «Я»;
- Ф.Диттмэн-Коли, Р.Балтес, 1985: «синтезированный интеллект»
- С.Холлидей, Ч.Мандер, «мудрый человек», 1986;

Мудрость

Структурные изменения интеллекта, в зрелом возрасте снижение невербальных способностей и повышение интеллектуальной продуктивности

Синтезированный интеллект – интеграция предметных знаний и социально-психологических аспектов жизни

Становление интеллектуальной одаренности

Компетентность

Талант

Мудрость

Становление интеллектуальной одаренности –
это «медленный процесс»