

**Воспитание и самовоспитание человека: горизонты и ограничения
из практики работы районной «Школы «Лидер»
в современных условиях**

Молодежь – стратегический ресурс любого государства, основа его жизнеспособности. Перспективы развития государства в значительной степени зависят от того, как будет мобилизован и использован этот ресурс.

Молодежь несет особую ответственность за сохранение и развитие своей страны, за преемственность исторического и культурного наследия, за возрождение своего Отечества, является объектом национально-государственных интересов, одним из главных факторов обеспечения развития государства и общества. Участие молодежи в формировании и реализации государственной молодежной политики является одним из принципов этой политики. Молодежь – важнейший субъект этого направления государственной деятельности. В то же время механизм действительного вовлечения молодежи в проводимые государством мероприятия, ей адресованные, остаются коренной проблемой государственной молодежной политики.

Современный заказ государства на воспитание человека образованного, нравственного, способного к сотрудничеству, предприимчивого, ведущего здоровый образ жизни, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности за судьбу страны, нашел отражение в важнейших государственных документах.

В современном обществе, когда все чаще различные проявления эмоциональной ограниченности, замкнутости на собственных интересах, нарастание жестокости, агрессивности, проблема духовно-нравственного развития и воспитания молодого поколения становится все более актуальной. Поэтому важнейшей задачей воспитания, как первостепенного приоритета, выступает формирование у школьников гражданской ответственности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе, что в свою очередь позволяет выявить и развить в подростке умение ставить задачи, брать на себя ответственность за их решение, действовать самостоятельно, быть коммуникабельным, стремиться к достижению целей.

Задача социального становления подростка стала особенно важна для общества. Именно молодые люди должны готовить себя к новым социальным отношениям, учиться преодолевать и разрешать конфликты в обществе, развивать общественные процессы в позитивном русле, совершенствоваться, саморазвиваться.

Деятельность «Школы «Лидер» направлена на создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации

молодежи, для развития ее потенциала в интересах России и, следовательно, на социально-экономическое и культурное развитие страны, обеспечение ее конкурентоспособности и укрепление национальной безопасности.

Тема воспитания и самовоспитания человека является особо актуальной в современных условиях.

В.А. Сухомлинский писал: «Главной целью воспитания должно быть воспитание, побуждающее к самовоспитанию. Самовоспитание – это не что-то вспомогательное в воспитании, а крепкий его фундамент. Никто не сможет воспитать человека, если он сам себя не воспитает».

Самовоспитание – процесс намеренного изменения, возведения человеком себя самого на более высокую ступень физического, духовно-нравственного, социального и творческого развития (Г.К. Селевко).

Этапы самовоспитания: осознание требований к себе; самопознание, критическая самооценка своей деятельности и поведения; планирование работы над собой, выработка программы и правил поведения; практическая реализация программы самовоспитания; самоконтроль, самооценка и самокорректирование действий, поведения.

Для руководства самовоспитанием необходимо представлять структуру компонентов этого процесса, мотивы, которые побуждают подростка работать над собой, важно помочь найти такую деятельность, в которой воспитанник занимал бы активную позицию, что выявляло бы недостаток каких-либо важных качеств и, тем самым, побуждало бы к работе над собой.

В процессе самопознания учащийся на основе осознанных требований анализирует свои положительные и отрицательные стороны, оценивает себя, в результате чего принимает решение, определяет направление самовоспитания. Это решение оформляется в виде плана (программы) и правил самовоспитания. Важно овладеть методами самовоспитания. Как показывает опыт, наиболее эффективными из них являются: самоубеждение, самообязательство, самоупражнение, следование примеру, самовнушение, самоконтроль и самоанализ. Самопоощрение и самонаказание обычно имеют ограниченное применение.

Одним из критериев самовоспитания учащегося является степень его общественной активности. Не испытывает потребности в самовоспитании только тот, кто ничего не делает. Именно в процессе разносторонней, активной общественно полезной деятельности молодой человек встречается с трудностями, обнаруживает свои недостатки, оценивает возможности их устранения, настойчиво идет вперед.

Самовоспитание неразрывно связано с самообразованием, под которым понимается целенаправленная работа по обновлению, расширению и углублению ранее полученных знаний, а также совершенствование практических навыков и умений в целях достижения высокого уровня образования и культуры. Самообразование приобретает тогда целенаправленный характер, когда ребенок чувствует необходимость в пополнении своих знаний, совершенствовании навыков и умений.

На основе поставленных целей учащимся разрабатывается личный перспективный план работы по самообразованию, как правило, на каждый период обучения. В нем предусматривается содержание, объем материала, который необходимо изучить, основные методы и средства реализации намеченного, а также сроки и формы контроля за его выполнением.

Наиболее существенное влияние на процессы самовоспитания и самообразования учащихся оказывают:

- пропаганда опыта самовоспитания и самообразования выдающихся деятелей, полководцев и военачальников, передовиков производства, высококлассных специалистов;
- понимание и осознания требований в социуме, предъявляемых к человеку в обществе;
- изучение теории самовоспитания и самообразования, овладение методами, приемами и средствами работы над собой;
- формирование положительного общественного мнения, всестороннее стимулирование самовоспитательной и самообразовательной работы;
- помощь ребенку в объективной оценке качеств и знаний, черт характера, в осуществлении самоконтроля за ходом и результатами работы над собой;
- оценка результатов работы, помощь в своевременной корректировке целей и задач.

По вопросу самовоспитания большую роль играет ведение дневников. В дневниках фиксируются личные наблюдения над собой, определяются цели предстоящей работы по самовоспитанию, составляется алгоритм действий и проводится анализ проделанной работы над собой.

Пропаганда опыта самовоспитания и самообразования предполагает систему мероприятий, направленных на формирование в сознании каждого учащегося образца деятельности по работе над собой, ознакомление его с методами и приемами самовоспитания и самообразования, на выработку стремления к систематическому самосовершенствованию. С этой целью используются различные формы работы: лекции и беседы, читательские конференции, тематические кинофестивали, обсуждение научной, мемуарной и художественной литературы, скайп-конференции, посвященные вопросам самовоспитания и самообразования.

Разнообразие предлагаемых форм позволяет наиболее продуктивно выстроить систему по воспитанию и самовоспитанию детей и подростков районной «Школы «Лидер».