

Д.В. Сирота,
г. Челябинск

Значимость юношеского геологического движения в выборе профессии

Воспитание геологией – это по существу формирование в душе и сознании подростков целостной картины мира, образа родной природы, приобщение к бесценным сокровищам Отечества.

*В.А. Караковский,
народный учитель СССР, д-р пед. наук, член-корреспондент РАО*

Многие ребята начинают задумываться о своей профессии в конце девятого или одиннадцатого класса непосредственно перед самым поступлением в учебные заведения. Возможно, это и правильно. Но для выпускников, которые желают поступить в учебные заведения геологического профиля, такая позиция не подходит. Этим ребятам геологические знания нужны еще до окончания школы, ведь геология требует глубоких знаний, значительного трудолюбия и определенного образа жизни.

На фоне геологии идёт серьёзный процесс воспитания и профессионального самоопределения человека. Детская геология развивает у детей исследовательские навыки, даёт возможность работать на реальных природных объектах, осуществлять эксперименты в полевых условиях, наблюдать за объектами и явлениями живой природы, взаимодействовать с действующими геологами, педагогами и специалистами естественнонаучной направленности, общаться с интересными людьми и находить с ними общий язык.

Возникшая на стыке многих наук, геология в основе своей имеет такие фундаментальные дисциплины, как химия, физика, биология. В практической же деятельности геолог использует почти все школьные предметы, включая и физическую культуру, что создает как бы обратную связь между школой и внешкольным учреждением [2].

Геологические знания очень необходимы для профориентации обучающихся Челябинской области, в современной экономике которой одно из важнейших мест занимают промышленные и горнодобывающие предприятия.

Масса учебных заведений в России сегодня готовят кадры геологического профиля или связанных с ним специалистов горного дела, нефтегазовой и угольной промышленности, строительства, геоэкологии. Но компетентные специалисты, профессионалы своего дела, не рождаются – их надо воспитывать и воспитание нужно начинать со школьного возраста в объеме программ дополнительного образования.

«Одним из самых интересных направлений в истории внешкольной работы с детьми в Челябинской области является юношеское гео-

логическое движение, созданное и выпестованное многими поколениями челябинских геологов и педагогов» [1]. Среди молодых выпускников детских геологических объединений Челябинской области:

- Алентьев Юрий – гидрогеолог научного инновационного Центра мониторинга природной среды г. Москва, выпускник отряда «Искатель» с. Анненское Карталинского муниципального района;

- Ильина Анна – главный геолог Уральского филиала УК «Полиметалл» г. Екатеринбург, выпускница отряда «Копейскит» Копейского городского округа;

- Блинов Иван – геолог Института минералогии Уральского отделения РАН, г. Миасс; выпускник исследовательской лаборатории «Юные геологи» Центра детского творчества г. Челябинска;

- Кузнецов Антон, геолог карьера «Эльдорадо» компании «Соврудник» Красноярского края, выпускник отряда «Юный геолог» Станции юных техников г. Копейска и многие другие специалисты в области геологии.

Юные геологи, заканчивая детское геологическое объединение, еще до поступления в средние специальные или высшие учебные заведения, знают, куда они будут поступать и какую специализацию в геологии выберут. И даже если выпускник детского геологического объединения не реализует себя в геологии, он научится жить и действовать в современных условиях, научится быть «мобильным», ему легче будет себя реализовать в другой профессии. Среди взрослых юных геологов Челябинской области – педагоги, инженеры, частные предприниматели, аналитики, «большие» начальники и др. Здесь необходимо напомнить про девиз всех геологов нашей области: «Буду ли геологом – не знаю, но дерзать и жить я научусь!», автором которого является Е.Я. Туник.

Чему только не учатся юные геологи на занятиях, слётах, при подготовке к выступлению на конференциях, олимпиадах, конкурсах, в походах и экспедициях: самостоятельности, ответственности, трудолюбию, умению работать в команде, помогать друг другу, дружить, общаться с природой!

«Попадая с детьми на природу, я вижу, как они преобразуются, становятся совершенно не похожими на городских. Их раскованность, их улыбки и звонкие голоса, их безмерные аппетиты, подвижность и отличное настроение говорят о том, что здесь дети стали сами собой, не говоря уже о том, что они оздоравливаются», – пишет Б.И. Кочнев [1].

На выбор профессии также влияют и личные качества руководителя объединения, его отношение к делу, которым он занимается, и к детям, с которыми он работает. Часто в геологических отрядах суще-

ствуется преемственность отцов и детей. «Здорово, когда дети и родители поют одни и те же песни, вспоминают вместе экспедиции. Это снимает многие проблемы в воспитании», – пишет Т.Г. Алентьева [1].

В настоящее время детские геологические объединения Челябинской области нуждаются в финансовой поддержке со стороны государства. На их сохранение и развитие необходимы отдельные статьи в бюджете региона и страны. Материально-техническое оснащение давно нуждается в современной модернизации. Кроме этого, необходим контроль за организацией и проведением областных геологических мероприятий, охватывающих ребят всей области, так как за последние несколько лет их количество снизилось. На 2018 год для юных геологов области предлагается участие только в трёх мероприятиях: областная геологическая олимпиада (проходит один раз в два года); областная геологическая интернет-олимпиада (чередуются с предыдущим конкурсом); областной геологический слёт. А ведь участие в мероприятиях подобного плана – это огромный плюс для развития интереса к науке и дальнейшему выбору профессии. Помимо этого, не стоит забывать и про рабочие места данного направления. В регионе – нехватка рабочих мест по специальностям геологического профиля.

Мы живём в стране, в которой возникло и развивается такое уникальное явление, как юношеское геологическое движение. Ежегодно тысячи юных геологов, занимающихся в детских объединениях, уходят в геологические маршруты, собирают образцы минералов и горных пород, участвуют в конкурсах, готовят себя к увлекательной профессии геолога.

Наша задача – сохранить это уникальное направление в организациях дополнительного образования, так как именно дополнительное образование вносит существенный вклад в допрофессиональную подготовку будущих специалистов в области геологии и охраны природы.

Присоединяюсь к словам И.М. Панфиловой: «Детская геология – это очень нужная, полезная школа для развития у детей исследовательских навыков, для выбора будущей профессии» [1].

И не важно, в сущности, будут ли ребята геологами, главное, что из них вырастают интересные люди с прочными знаниями.

Список литературы:

1. Наследники уральских рудознатцев: Сборник статей о юных геологах. – Челябинск, НТЦ-НИИОГР, 2000. – 51 с.
2. Пащенко В.К., Туник Е.Я., Левит А.И., Кузнецова Н.И. Воспитание геологией. //Атоксо. – Челябинск, 1996.