

Развитие способности детей выдерживать информационные нагрузки в условиях дополнительного образования

Главной проблемой рынка труда «Новой экономики» является дефицит людей умеющих: быстро и качественно учиться; эффективно, кросс дисциплинарно мыслить; решать нестандартные задачи; интегрироваться и создавать сильные команды; обладающие устойчивым психоэмоциональным состоянием, умеющие управлять собой; уметь анализировать; обладающие стратегическим и критическим мышлением.

На что важно обратить внимание в работе со школьниками, на какие приоритеты делать акценты: учить ставить цели и выстраивать пошаговое достижение; уметь корректировать планы по мере изменения ситуации; уметь учиться, реализовывать проекты, мотивировать себя, владеть навыками самоконтроля, самоанализа и само менеджмента. Обращать внимание на формирование здорового образа жизни, умение разбираться в информационных потоках.

Особое внимание обратим на влияние гаджетов на человека. Дети попадают в неосознанную зависимость интернет - технологий и мобильных телефонов, это оказывает влияние на их нравственные и социальные качества.

«Цифровое слабоумие» возникает у ребенка, который с младенчества пользуется гаджетами. Проявляется в виде проблем со вниманием и запоминанием. Приводит к снижению качества суждений ребенка и способности решать интеллектуальные задачи, что сказывается на его успеваемости, отношениях со сверстниками, родственниками, умении контролировать свои эмоции. Это уже в некотором смысле болезнь, поскольку она обусловлена проблемами формирования детского мозга, но не генетическая, а приобретенная.

Отсюда, как следствие, легкая манипулируемость, открытость для «промывки мозгов» и деструктивному влиянию через социальные сети.

Когда человек «поглощается» информационными, игровыми и иными видами компьютерной деятельности, теряет чувство реального времени, зачастую уходя в мир виртуальной реальности. Особенно интернет-гаджет-зависимость распространена среди подростков.

Врачи, педагоги и психологи считают, что гаджеты могут покалечить психику ребенка, замедлить его развитие.

Их доводы: это удар по незрелой психике, не у всех детей психика готова воспринимать быструю смену картинок, яркость изображения, звуковые и световые сигналы.

Мало кто из родителей дозирует время, а ребенку 30 минут с гаджетом хватило бы на весь день.

Постоянное использование планшета или компьютера грозит появлением лишнего веса. Поскольку вместо активных игр на улице, ребенок просиживает часами в неподвижной позе; конструктивные особенности гаджета не позволяют применять его на безопасном расстоянии от глаз. Слишком отдалив его от ребенка, применение будет некомфортным, а приблизив – опасным для зрения; использование планшетов или компьютеров приводит к повышению артериального давления по той же причине, когда отсутствует активная физическая нагрузка; применение гаджетов приводит к ослаблению мышечной ткани пальцев, если ребенок предпочитает рисовать не на бумаге, а на экране устройства.

Современные дети почти перестали использовать красивую речь для общения, речь школьников становится краткой, дети заимствуют слова из чатов, блогов, сокращают предложения.

Продолжая рассматривать данную тему, очень важно школьнику говорить не только о запретительных мерах влияния гаджетов на организм, важно более глубоко раскрыть, что происходит с мозгом человека, как меняется его структура.

Мы предлагаем школьникам немного погрузиться в анатомию структуры мозга, влияние на организм и какие участки мозга отвечают за те или иные функции в организме. Важно дать достоверные научные данные по этой теме. Далее говорим о «цифровом слабоумии» и деменции, а это напрямую связано с зависимостью от гаджетов.

Суть проблемы в том, что с одной стороны человек (чаще всего, как показала практика, это ребенок) постоянно воспринимает большое количество информации, но с другой стороны – совершенно ее не запоминает и фактически не обрабатывает. Он просто ее «пролистывает».

Ведь многие из нас настолько привыкли полагаться на гаджеты и всемирную сеть, что не держим даже нужную информацию у нас в памяти, не говоря уж об так называемой фоновой.

Проблема особенно актуальна для детей. Ведь мозг человека больше всего развивается именно в детстве, тогда мы получаем изначальные знания и формируем свою точку зрения. Кто не научится думать сам, никогда не станет специалистом.

Важно показать школьникам наглядно, если они хотят иметь успешную карьеру, состояться, как самостоятельная личность важно сохранить свой мозг и свой организм в здоровом работоспособном состоянии. И те качества, которые сегодня нужны на рынке труда могут быть сформированы, если человек умеет: различать добро и зло, разбираться в истории, культуре, обращает внимание на формирование нравственных ценностей, понимать опасность вредных привычек, уметь выстраивать свою траекторию развития, ставить цели, умение корректировать планы, самостоятельно учиться, работать с информацией. Расширять социальные контакты, развивать творческий потенциал ребенка через кружковую деятельность, секции, совместное участие в различных мероприятиях с родителями. Формирование самостоятельности ребенка через выполнение им «посильной» работы (домашние обязанности, организация рабочего времени, места и т.п.). Включение ребенка в общесемейные обсуждения и планирование дел. Уметь разрабатывать и реализовывать проекты.

Все это позволит нам, в современном информационном меняющемся мире помочь школьнику найти свое призвание, раскрыть таланты и состояться как Человеку – Созидателю.

Список литературы:

1. Барон, Наоми С. Социально-экономические аспекты информационного общества люди, в которых мы превращаемся: цена постоянного нахождения на связи / Барон Наоми С. // Информационное общество. – 2010. – № 5. – С. 18-29. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23404165> (дата обращения: 01.10.2022). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

2. Карр, Николас. Пустышка [Текст] : что Интернет делает с нашими мозгами / Николас Карр ; [пер. с англ. Павел Миронов]. – Санкт-Петербург : BestBusinessBooks, 2012. – 253 с. – ISBN 978-5-91171-022-4. – Текст : непосредственный.

3. Колин, К. К. Информационная антропология: поколение Next и новая угроза психологического расслоения человечества в информационном обществе / К. К. Колин // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. – 2011. – № 4. – С. 32-36. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23404165> (дата обращения: 01.10.2022). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.